

Préparer en géographie

Sylvie Considère
Maître de conférences
ESPE Lille Nord de France
Laboratoire Discontinuités
associée à THEODILE CIREL

Démarche

de la perception affective du lieu où ils vivent à une connaissance plus large

La vie économique et les activités humaines sont appréhendées à partir d'exemples concrets pris dans l'environnement familier

Outils

nommer, décrire

Lire et utiliser

photographies plans cartes

Finalité

Illustrer l'action des hommes et la façon dont ils organisent le territoire

Echelles

Découvrir des réalités géographiques à une échelle accessible à de jeunes élèves

Repérer les territoires à différentes échelles

environnement
proche

France

Europe

Monde

Vocabulaire

Poursuivre l'acquisition de
vocabulaire précis pour
décrire

des paysages,
des espaces,
des activités,
des aménagements
des situations spatiales

cartes

Acquérir la compétence de **lecteur de carte** :
cartes topographiques,
cartes thématiques à différentes échelles,
planisphères différemment centrés mis en lien
avec le globe terrestre

Echelles

Les **emboitements d'échelles** doivent
permettre de mieux comprendre un
phénomène géographique.
Le niveau local, celui du pays, de l'Union
Européenne, de l'Europe, du monde
doivent être utilisés de manière pertinente
en fonction de ce que l'on étudie.

démarche en géographie

Sylvie Considère maître de conférences en didactique de la géographie – ESPE Lille Nord de France

- | | | |
|-------------------|---|------------------------|
| - C'est quoi ? | → | Observer |
| - C'est qui ? | → | décrire |
| | | nommer |
| - C'est comment ? | → | définir l'activité |
| | | Identifier les acteurs |
| - c'est où ? | → | Localiser |

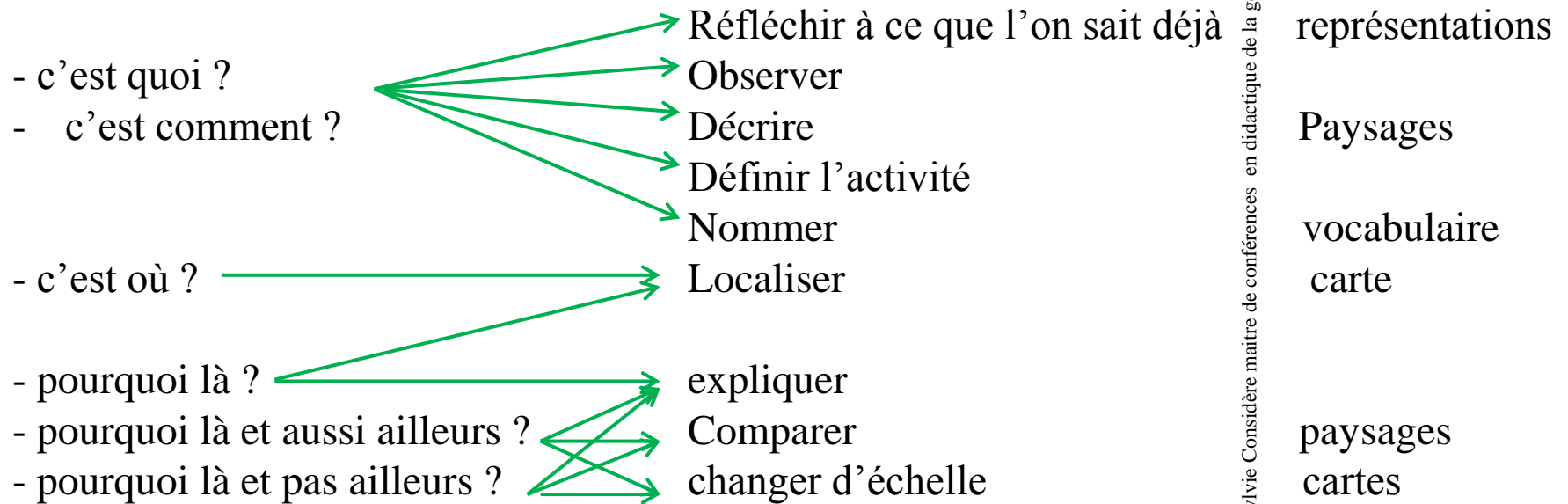
- | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------|
| - pourquoi là ? | → | expliquer |
| - pourquoi là et aussi ailleurs ? | → | Comparer |
| - pourquoi là et pas ailleurs ? | → | changer d'échelle |

Cycle 3

Collège

Entrée dans la géographie : espace - paysage - territoire

Compréhension de la **démarche en géographie**



Situations en géographie

Les élèves peuvent faire état de **leurs expériences** sur le monde

Les élèves mener des réflexions qui **identifient des acteurs**

Objet d'étude

Sylvie Considère maître de conférences en didactique de la géographie – ESPE Lille Nord de France

Ils peuvent percevoir et **comprendre les aménagements** mis en œuvre par les sociétés,

Ils peuvent envisager des **conséquences** de ces aménagements sur les paysages, les espaces et les milieux

Un exemple : la ville

Organisation des espaces urbains

Habitat individuel – zones pavillonnaires
Habitat collectif – Grands ensembles - ZUP

Les fonctions urbaines

Commerce de proximité – de base – de luxe (boutiques)
Grandes surfaces – zones commerciales

Tertiaire – quartiers des affaires – administrations
Artisanat – industries – zones d'activités –
zones industrielles

École – collèges – lycées – université et grandes
Écoles Services et lieux centraux

Réseaux de circulation dans la ville :

Voies piétonnières – avenues - boulevards –
accès de la ville et lien avec le DD mobilités intra
urbaines

Le réseau urbain en France

Villes et espaces de décision

Aire d'influence, mégapole

Rôle de la nature dans la ville – lien avec le DD

Contenus disciplinaires relatifs au thème

Tous possibles à
aborder avec des
élèves du CM

Référence aux Instructions : ce qui concerne la ville

CE2

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

Paysages de village, de ville et de quartier

- caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.

Vocabulaire : paysages ruraux, urbains, péri-urbains, centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements.

CM1

Les principales villes en France et en Europe

- Localiser quelques grandes villes de France et d'Europe.
- Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones péri-urbaines.
- territoire européen / métropoles / axes de communication.

Vocabulaire : banlieues, communes péri-urbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires.

CM2

Un centre tertiaire

- caractéristiques d'un quartier d'affaires : activités tertiaires, services et sièges sociaux d'entreprises françaises et étrangères.
- rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports...

- problèmes liés au développement des centres d'affaires (engorgement des Transports).

Vocabulaire : siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.

Faire des choix de contenus disciplinaire en fonction des IO et des élèves : 3 séquences

Habitat individuel – zones pavillonnaires
Habitat collectif – Grands ensembles - ZUP

Commerce de proximité – de base – de luxe (boutiques)
Grandes surfaces – zones commerciales

École – collèges – lycées – université et grandes écoles
Services et lieux centraux

Tertiaire – quartiers des affaires – administrations
Artisanat – industries – zones d'activités – zones industrielles

Rôle de la nature dans la ville – lien avec le DD

Réseaux de circulation dans la ville : voies piétonnières – avenues - boulevards – accès de la ville et lien avec le DD, mobilités intra urbaines

1 séquence

1 séquence

Sylvie Considère maître de conférences en didactique de la géographie – ESPE Lille Nord de France

notions

Centre ville

péricentre

Couronne périurbaine

Quartiers spécialisés

Modélisation urbaine



outils

Lecture de paysages
Lectures de cartes
Réalisation de croquis

Connaissance factuelles

identité



Principales villes en France et en Europe
Tableaux de chiffres
Réalisation de la carte

1 séquence

Par exemple, une séquence sur la ville

Séance 1

Notre quartier :

- Quelles fonctions présentes
- Quels paysages
- Quels figurés sur la carte

Photos de terrain

Plan cadastral

Extrait de carte topographique

Séance 2

Notre ville :

- Quelles **fonctions présentes**
- Quels paysages
- Quels figurés sur la carte

Le centre, le péricentre, les périphéries

Photos aériennes obliques et verticales

Extrait de carte topographique (ville entière)

Croquis

Séance 3

D'autres villes

L'organisation urbaine

Extraits de cartes topographiques

Croquis de modélisation

Séance 4

Les villes en France

Réseau urbain

Métropoles, grandes villes, villes moyennes

Carte thématique à construire

Séance 5

Les villes en Europe

Photo satellite Europe la nuit

Carte thématique

Croquis mégapole

Programmation problématisée au CM

CM1 26H00

CM2 26H00

I Notre région Qu'en savons nous déjà ?

- 1) Classement heuristique
- 2) Observation et classement de paysages variés
- 3) Localisation des lieux sur des carte régionale

Région très plate
Région de villes
Région frontalière
Région bien desservie

Région d'agriculture
Région littorale
Région industrielle
Région de météo moyenne

II Carte d'identité de la région
Découpage administratif de la France 4

III Reliefs 3

VI Les villes 4

V Répartitions de population 4

VI L'Europe et l'Union Européenne 4

VII Le réseau TGV 3

I Notre région Quelles activités ?

1) Classement heuristique

2) Tableaux statistiques

2) Cartes de la région

L'agriculture

Le tourisme

L'industrie

Les services

23H + 5 évaluations de 30 mn

22H + 6 évaluations de 30 mn

Histoire-géographie-instruction civique et morale
Durée annuelle des enseignements : 78 heures

II Un espace agricole 4

III Une zone de tourisme 4

VI Globe et planisphère 1

Territoires Ultra marins 2

Un aéroport 2

Climats 3

V Une ZIP 2

VI Réseau autoroutier 1

Plate forme multimodale 1

VII Un centre tertiaire 3

Sylvie Considère maître de conférences en didactique de la géographie – ESPE Lille Nord de France