**GRILLE D’ANALYSE DU LANGAGE DE L’ENFANT adaptée à l’utilisation des Histoires à parler : Etapes 0 à 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOM : | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ETAPE 0** | Non verbal | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mots isolés | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groupes de mots isolés | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ETAPE 1** | Phrases simples | Sujet + verbe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V à l’impératif + complément |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S + V + complément |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Juxtaposées ou coordonnées par ***comme, et, puis, alors*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabulaire courant | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raconte une histoire de 2 ou 3 actions | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ETAPE 2** | Phrases complexes | V+V à l’infinitif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***pour*** + V à l’infinitif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***à*** + V à l’infinitif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Extraction avec ***c’est, voilà, il y a…qui, que*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Parce que*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Quand*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Si*** (supposition et condition) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V conjugué +***que*** (conjonction) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***qui*** (relatif simple) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation de questions | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Temps du passé courant (passé composé) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compréhension d’une chronologie simple | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation de mots ne renvoyant pas à des choses concrètes | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**GRILLE D'ANALYSE DU LANGAGE DE L'ENFANT : Etapes 3 et 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOM: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ETAPE 3** | **Phrases simples plus longues** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Phrases avec plusieurs complexités syntaxiques** | *-* ***comme*** *(= étant donné que)* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **- *tandis que, alors que, tellement que, sans que, surtout que, déjà que, sinon* ...** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***- gérondif*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***- interrogative indirecte*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *-* ***que*** *(relatif)* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| introducteurs temporels ***dès que, après que, chaque fois que, pdant que, avant que*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *-* ***où*** *relatif* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *-* ***pour que*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *-* ***puisque*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *- comparatif :* ***plus / moins / autant... que*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *- discours indirect = paroles rapportées* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Juxtaposition ou enchâssement de plusieurs complexités syntaxiques dans la même phrase** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Expression d'évènements non connus de l'interlocuteur grâce à un discours plus explicite** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vocabulaire étendu avec mots abstraits et synonymes** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Connaissance du contraire des mots et de concepts différents** | | | ***chaud / froid ; différent / pareil*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Compréhension de relations spatiales** | | | ***à côté, loin, derrière, dessus, gauche / droite*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Définition d'objets en fonction de leur usage** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Questionnement pour obtenir des informations** | | **Pourquoi ? Où ? Quand ? Est-ce que ?** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ETAPE 4** | **Production de complexités syntaxiques diverses : contextes variés, enchâssements**  **nombreux et 3 ou 4 complexités puis plus** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Acquisition des différentes formes de relatives ou du discours indirect** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Acquisition d'autres éléments :** | | - le subjonctif (mode et constructions subordonnées) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - voie passive | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - temps composés | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - pronominalisation | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - conditionnel | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - adverbes de quantité | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |