

Déroulement d'une séance en petit groupe

L'interaction individuelle peut aussi se pratiquer au sein d'un groupe.

Dans ce cas, l'adulte s'adresse ou répond à un enfant en particulier, alors que d'autres enfants sont présents et actifs dans l'échange.

Favoriser au sein d'un groupe d'enfants des interactions individuelles ajustées pour atteindre l'objectif de la maîtrise du langage est réalisable à condition d'avoir constitué des groupes relativement homogènes. En effet, certains enfants peuvent avoir tendance à parasiter l'échange individuel (en interrompant le dialogue, en atti-

rant l'attention sur eux par divers moyens...) et l'échange entre l'adulte et l'enfant peut être minimal (question fermée/réponse courte et souvent incomplète).

Cependant, dans un petit groupe, les différences de maîtrise du langage entre les enfants peuvent être, lorsqu'elles ne sont pas trop importantes du moins, un avantage, car l'enseignant s'adressant à chacun en fonction de ses besoins, les enfants moins avancés pourront bénéficier des offres langagières adressées aux enfants qui le sont un peu plus.

PROCÉDURE D'ENTRAÎNEMENT AU LANGAGE EN PETIT GROUPE

Introduction de la séance	« Je vous lis une histoire, vous m'écoutez, ensuite nous la racontons ensemble. » Groupe de 6 à 10 élèves maximum. Les autres élèves fonctionnent en atelier sous la responsabilité d'une autre personne (ATSEM, enseignante de petite section au moment de la sieste, etc.).
Section de maternelle	Section des petits, moyens et grands.
Période de l'année	À différents moments de l'année. Au minimum une fois par trimestre.
Support	Album choisi selon des critères d'adaptation au langage en cours d'acquisition.
Disposition spatiale	L'enseignant et les enfants sont assis autour d'une table.
Préalables et conditions liés aux objectifs visés	Objectifs d'entraînement au langage : – identifier les capacités langagières des enfants en début d'année et leur évolution jusqu'en fin d'année scolaire ; – vérifier l'adéquation des interactions langagières menées par l'enseignant et les réajustements nécessaires.
Procédure d'utilisation du livre	Phase 1 Lecture à haute voix du texte aux élèves en présentant les images au fur et à mesure. Lecture intégrale et en continu. <u>Variante</u> : un exemplaire du livre est disponible pour un ou deux élèves. L'enseignant signale aux enfants le changement de page et leur laisse un temps pour regarder le livre silencieusement. Phase 2 Les élèves racontent l'histoire en s'appuyant sur les images. L'enseignant sollicite les enfants pour qu'ils soient les plus clairs possible et il reformule ce qu'ils disent ou tentent de dire. Il interagit de façon à ce que les enfants puissent produire une narration, et non pas seulement une description des images.
Outil d'évaluation	L'interaction est enregistrée de façon à pouvoir remplir précisément la fiche d'évaluation de la séance et la fiche d'évaluation du langage de chaque élève.