

FICHE ANNUELLE D'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION DE CONSTRUCTIONS COMPLEXES						
Prénom de l'élève :						
Classe :						
Période de l'année (date)	Trimestre 1		Trimestre 2		Trimestre 3	
A = construction acquise (production spontanée) VA = construction en voie d'acquisition (production en essai)	A	VA	A	VA	A	VA
– à + verbe à l'infinitif						
– <i>comme</i> (étant donné que)						
– comparatif <i>comme</i> : « elle écrit comme elle parle »						
– <i>de</i> + verbe à l'infinitif						
– discours indirect: « je dis <i>que</i> », « il a raconté <i>que</i> », etc.						
– divers: opposition (<i>tandis que</i> , <i>alors que</i>); <i>tellement... que</i> , <i>sans que</i> , <i>surtout que</i> , <i>déjà que</i> , <i>sinon</i> , etc.						
– extraction: <i>c'est/il y a... qui/que</i>						
– gérondif: « en marchant », « en disant », etc.						
– « il faut <i>que</i> »						
– interrogative indirecte: « je sais <i>ce que</i> », « je vais voir <i>comment</i> », « je ne sais pas <i>si</i> », etc.						
– autres introducteurs temporels: <i>dès que</i> , <i>après que</i> , <i>chaque fois que</i> , <i>pendant que</i> , <i>avant que</i> , etc.						
– <i>parce que</i>						
– <i>pour</i> + verbe à l'infinitif						
– <i>pour que</i> + verbe						
– <i>puisque</i>						
– <i>quand/lorsque</i>						
– quantitative: « Pierre est <i>plus grand que</i> Paul »						
– <i>que</i> conjonction: « je crois <i>que</i> », « je pense <i>que</i> », etc.						
– relatifs: <i>qui</i> , <i>que</i> , <i>où</i> , etc.						
– <i>si</i> (supposition et condition)						
– verbe + verbe à l'infinitif: « il faut partir », « tu dois dormir », etc.						
Remarques Propositions pour les prochaines séances <i>Remarques sur l'évolution des productions langagières de l'enfant.</i> <i>Modalités de l'interaction et livre support de l'échange à proposer pour viser une amélioration.</i>						