

RALLYE ANGLAIS.

Réseau REP + .T Monod



Le projet

- **Evaluer les élèves de CM2 des écoles du secteur pour valider les compétences acquises dans le primaire et ainsi faire le diagnostic du niveau des élèves à l'entrée en 6^e.**
- **Assurer l'accueil, préparer les élèves à leur 1^{ère} année au collège, les mettre en confiance.**

Les objectifs

- **Mieux prendre en compte les acquis des futurs élèves de 6^e en anglais**
- **Collaborer entre enseignants des différents degrés**
- **Echanger sur les pratiques et les ressources pédagogiques**

Le rallye

- Les élèves des écoles primaires du réseau se déplacent au collège pour un 'rallye' conçu comme un voyage. Ils sont munis d'un passeport pour 'embarquer' et découvrir un univers nouveau.
- Les élèves de CM2 sont répartis en groupes et parcourent le collège pour participer à 8 défis en anglais. Chaque groupe est encadré par 2 élèves de 6^{ème}: les Tourist guides!
- A chaque étape, les élèves réalisent des tâches qui leur permettent de valider les compétences du niveau A1 du CECRL.

Welcome!



Chaque groupe reçoit sa feuille de route

G 1		
Horaires	Défis	Salles
9h-9h15	Défi N°1 : Through the customs	Pierre Viller
9h20-9h35	Défi N°2 : Meet a friend	Cantine/Cafeteria
9h40-9h55	Défi N°3 : Around town	B009
10h-10h15	Défi N°4 : Let's go shopping!	A106
10h15-10h25 Récréation		
10h30-10h45	Défi N°5 : I'm the best!	A 107
10h50-11h05	Défi N°6 : Who's who?	A 108
11h10-11h25	Défi N°7 : Writing an e-mail	E 102
11h30-11h45	Défi N°8 : What's the weather like?	B007

Il est accompagné par 2 Tourist guides

MISSIONS DES ELEVES DE 6^{ème} « tourist guides »

- 12 élèves de 6^{ème} jouent le rôle de guide touristique et encadrent les élèves de CM
- Ils possèdent la feuille de route du groupe, un badge (*Prénom + Tourist Guide*) et un drapeau (*Union Jack*)
- Ils guident les élèves de CM pour se rendre dans les différentes salles
- Ils participent aux défis selon les missions suivantes :

Défi 1 : Through the customs Salle Pierre Viller	Défi 2 : Meet a friend Salle Pierre Viller	Défi 3 : Around town B 009	Défi 4 : Let's go shopping A 10
<ul style="list-style-type: none"> - Les 12 élèves de 6^{ème} en salle P. Viller. - Ils se répartissent dans les 6 groupes - Ils se tiennent derrière un guichet à côté de l'adulte encadrant les défis - Ils saluent en anglais chaque élève de CM et les accueillent « Welcome » - Ils collent la gommette dans le passeport une fois le défi passé 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils entraînent les élèves de CM à poser 3 questions au choix (<i>What's your name ? What's your nationality How old are you ? What's your favourite sport/animal/food ? How many brothers and sisters have you got ?</i>) et y répondre d'après les informations du support (cartes ID) - Pendant l'évaluation, ils posent les questions ; l'élève de CM évalué répond - Puis, l'élève de CM pose les questions à l'élève de 6^{ème} ; l'élève de 6^{ème} y répond 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils forment 2 équipes avec les élèves de CM qui ne sont pas encore en évaluation - Ils jouent avec eux à rechercher sur un plan de ville des lieux : piochent une carte-question, la lisent et répondent en coopération avec les CM 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils montrent l'exemple : lisent une liste de courses et vont chercher les aliments dans les 4 magasins correspondants - Ils écrivent une liste de courses et incitent les CM après ou en attente de leur évaluation à écrire une liste de courses
Défi 5 : I'm the best ! A 10	Défi 6 : Famous people A 10	Défi 7 : Write an e-mail E 102	Défi 8 : What's the weather like ? B 007
<ul style="list-style-type: none"> - Ils ont la liste des chansons /poèmes/ comptines, écoutent et suivent la restitution 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils s'entraînent à la lecture des textes sur des personnes célèbres avec les élèves de CM qui attendent leur tour pour l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils écrivent aussi un e-mail : d'après la lecture d'un mail, ils recopient un modèle en faisant les changements nécessaires pour parler d'eux 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils écoutent l'enregistrement d'un bulletin météo et participe au défi de comprendre les prévisions du temps au Royaume-Uni

Through the customs



Défi N°1 : « Through the customs »

Activité langagière : Parler en interaction / Répondre à des questions en utilisant des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages

Matériel : passeport, tampon

A EVALUER : Savoir répondre à des questions sur son nom, son âge, son adresse, sa nationalité

➤ Les élèves arrivent avec leur passeport à la douane. Le dialogue s'engage entre l'élève (the tourist) et l'enseignant (the customs officer).

The customs Officer : Hello, good morning!

The tourist : Good morning!

The customs Officer : What's your name?

The tourist : I'm/ My name is...

The customs Officer : How old are you?

The tourist : I'm ... (years old)

The customs Officer : Where do you live?

The tourist : I live in

The customs Officer: What's your nationality?

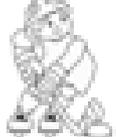
The tourist : I'm/... I'm from

The customs Officer : Show me your passport! It's OK! Good bye!

The tourist : Good bye!

Meet a friend

		
Name : KATE		
		
	12	
		
		
		
		

		
Name : TOM		
		
	11	
		
		
		
		



Défi N°2 : « Meet a friend »

Activité langagière : Réagir et dialoguer / Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats / Epeler des mots familiers)

Matériel : cartes d'identité, tampon

A EVALUER :

- la capacité à poser à 3 questions et à y répondre (au choix : sport préféré, animal préféré, couleur préférée, nourriture préférée)

- l'épellation de son prénom et de son nom

➤ Un élève de CM2 dialogue avec un élève de 6ème pour faire connaissance. Ils se demandent leur nom et leur âge (ce qui n'est pas évalué).

«What's your name? “How old are you?”

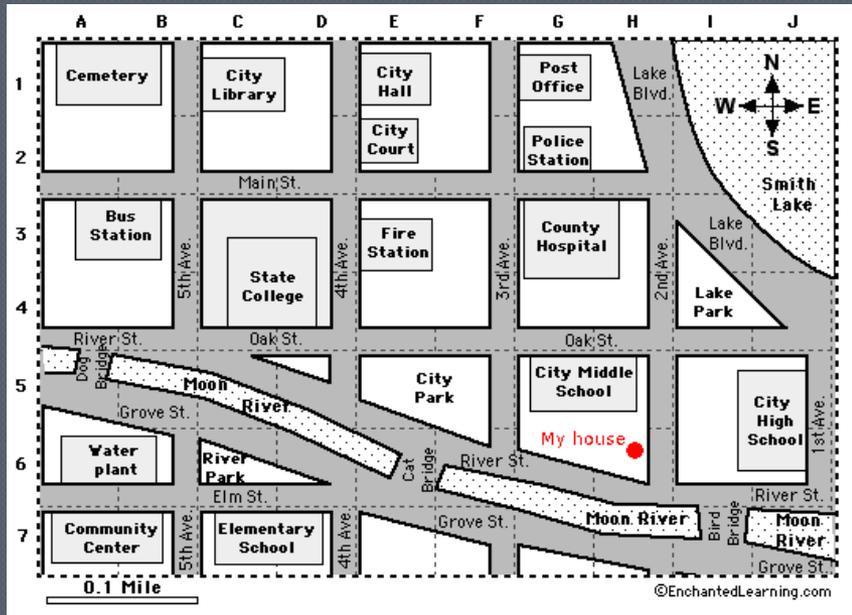
➤ Ensuite l'élève de 6ème pose 3 questions parmi les 4 suivantes à l'élève de CM2 :

- What's your favourite colour?
- What's your favourite sport?
- What's your favourite animal?
- What's your favourite food?

Réponses attendues :

My favourite is..... OU I like.....

Around town



Which building is on E1?

Where is Elm Street?

What are the names of the three parks?

What is the building next to the Post Office?



Défi N°3 : « Around town »

Activité langagière : *Comprendre à l'oral / Suivre des instructions courtes et simples*

Matériel : tampon

A EVALUER :

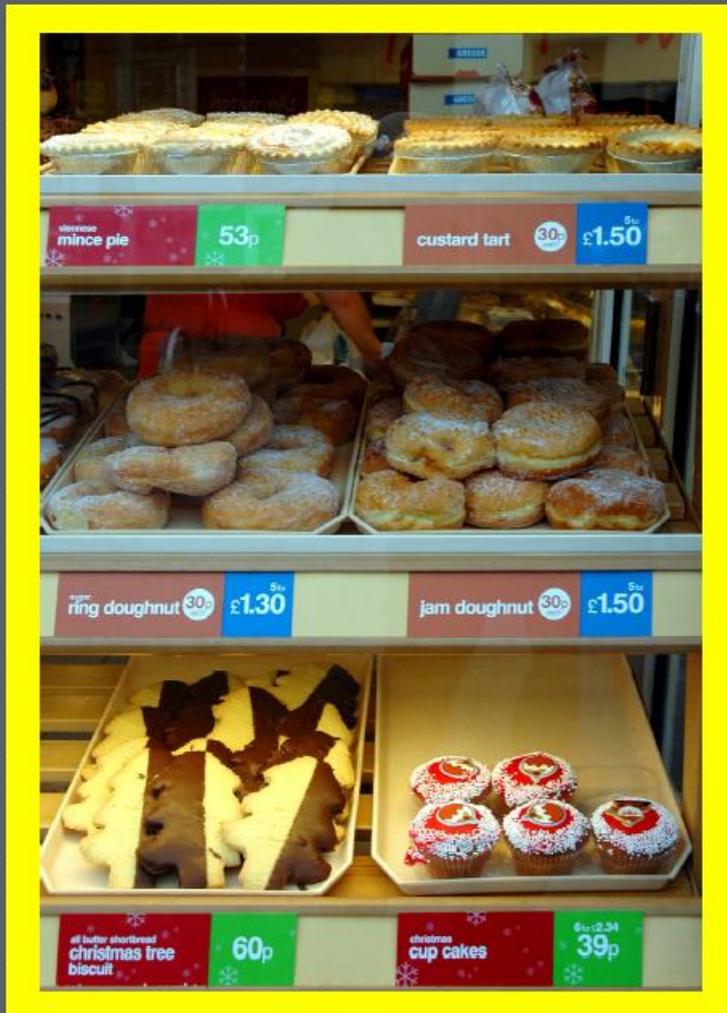
suivre des instructions courtes et simples pour se déplacer dans une ville (sur un plan)

➤ L'élève écoute un itinéraire et doit suivre des directions pour se déplacer dans la ville sur un plan.

Le plan est projeté au tableau. L'enseignant pioche une carte qui indique le point d'arrivée. Il donne à l'élève l'itinéraire correspondant au point d'arrivée. L'élève trace avec un marqueur le trajet sur le plan projeté.

➤ Pendant ce temps, les autres élèves recherchent sur des plans plastifiés (et cartes) des lieux dans la ville (activité non évaluée).

Let's go shopping!

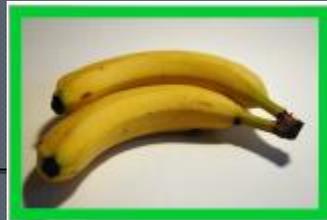


5 oranges

1 jam doughnut

7 sausages

*1 Christmas tree
biscuit*



5 oranges

1 jam doughnut

7 sausages

*1 Christmas tree
biscuit*



Défi N°4 : « Let's go shopping! »

Activité langagière : Lire / Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel

Ecrire / Ecrire sous la dictée des expressions connues

Matériel : cartes des aliments, feuilles pour lister les courses, crayons, tampon

A EVALUER :

- la correspondance entre la liste et les cartes-aliments choisies

- l'écriture d'une liste de courses d'après photos d'aliments (évaluation a posteriori)

➤ L'élève de CM2 entre dans la salle et prend une liste de courses sur une table (il est guidé jusqu'à la table par l'élève de 6^{ème}).

➤ L'enseignant joue le rôle d'un vendeur. Il demande à l'élève sa liste de courses et lui indique la table sur laquelle sont disposées les cartes-aliments (4 tas de photographies des aliments), il lui dit :

« Good morning! How can I help you? Can I see your shopping list? Oh, I see! Look! It's over there! »

L'élève de CM2 va ensuite se servir et montre ses cartes aliments et sa liste.

I'm the best !





Défi N°5 : « I'm the best! »

Activité langagière : *Parler en continu / Reproduire un modèle oral*

Matériel : jeu de plateau, liste de comptines et chansons, tampon

A EVALUER :

la récitation d'un poème, un chant ou une comptine choisi(e) parmi la liste fournie par le PE

➤ Jeu de plateau avec questions de civilisation des pays anglophones : les réponses sont formulées en français. Le jeu n'est pas évalué.

L'enseignant forme 2 équipes. Les élèves de 6^{ème} mènent le jeu, ils expliquent les règles aux élèves de CM2 et posent les questions.

➤ Pendant le jeu, l'enseignant évalue chaque élève un par un sur la récitation d'une comptine ou d'une chanson, il demande :

«Here's a challenge! Can you sing an English song or can you say a poem, or a nursery rhyme?»

Who's who ?



Your name:

Your school:

PHOTO

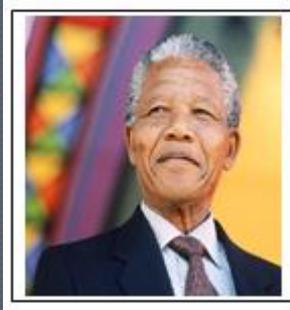
He has got short frizzy black hair. His eyes are brown. He was born on September 25th 1968. He is American. He is an actor and a hip-hop singer.

This is _____

He has got short frizzy black hair. His eyes are brown. He was born on September 25th 1968. He is American. He is an actor and a hip-hop singer.



She has got long straight black hair. Her eyes are green. She was born on February 20th 1988 in the Barbados. She is a singer and an actress.



He has got short frizzy white and grey hair. His eyes are brown. He was born on July 18th 1918 and he died on December 5th 2013. He was the first black president of South Africa.



Her eyes are blue. She has got long brown hair. She was born on January 9th 1982 in the U.K. She's 34 years old. She's British. She is married with Prince William.



Défi N°6 : «Who's who? »

Activité langagière : Lire / Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)

Matériel : planches photo, textes, tubes de colle, feuilles, tampon

A EVALUER :

la lecture et la compréhension d'un texte sur la description physique

➤ L'enseignant invite l'élève à lire un texte qui correspond à la description physique d'un personnage. Il lui demande : « *Can you read the descriptions and guess who it is?* »

L'élève lit (lecture silencieuse) et essaie de retrouver le personnage parmi plusieurs, il indique sa réponse en montrant la photo du personnage. En cas d'échec, une seconde chance est laissée à l'élève qui peut montrer un autre personnage.

➤ L'élève colle ensuite la photo du personnage qu'il a retrouvé sur la feuille que l'enseignant lui donne et y note le nom du personnage. Veiller à ce que l'élève ait bien noté ses nom et prénom sur la feuille.

Writing an e-mail

Défi N°7 : "Writing an e-mail"

*Obligatoire

Nom *

Votre réponse

Prénom *

Votre réponse

Établissement *

Sélectionner ▾

Message from Max

Hi,
My name's Max.
I'm English.
I live in London.
I'm eleven.
I've got two brothers but I haven't got a sister.
I love football.

Goodbye.
Max

Re: Message from Max *

Votre réponse

ENVOYER

Message from Max

Hi,
My name's Max.
I'm English.
I live in London.
I'm eleven.
I've got two brothers but I haven't got a sister.
I love football.

Goodbye.
Max

Re: Message from Max *

Votre réponse

DÉFI #7 - WRITING AN EMAIL

New message

To: max.smith@middleschool.uk

Object: *Re: Message from Max*

Hi ,
My name 's Selma .
I 'm French.
I live in Roubaix.
I 'm eleven.
I 've got one brother and two sisters .
I love swimming .
Goodbye .
Selma

From: max.smith@middleschool.uk
To: selhi.selma@college.fr
Subject: Message from Max
Date: 05/27/2016 09:38:12 AM

Hi,
My name's Max.
I'm English.
I live in London.
I'm eleven.
I've got two brothers but I haven't got a sister.
I love football.

Goodbye.
Max



Défi N°7 : « Writing|an e-mail » en salle pupitre

Activité langagière :

- Copier des mots isolés et des textes courts
- Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles

Matériel : tampon, crayons

A EVALUER :

l'écriture d'un e-mail

➤ L'enseignant invite les élèves à s'installer derrière un poste informatique et à l'allumer (utilisateur : cm, mot de passe : cm). Toutes les consignes sont données en français.

➤ Sur le bureau de l'ordinateur, l'enseignant invite les élèves à cliquer sur l'icône «Commun», ouvrir le dossier intitulé «Invité», puis le dossier « Rallye Anglais », puis ouvrir le document intitulé « ».

➤ Les élèves doivent compléter les informations demandées (nom, âge, ville, nationalité...).

Lorsque le travail est terminé, l'enseignant invite les élèves à enregistrer de la manière suivante : Cliquer sur Enregistrer sous « Commun », puis « Invité » puis « Rallye Anglais » en nommant leur document : Nom de l'école-Nom/Prénom de l'élève (Exemple : Brossolette- Dupont Valérie).

What's the weather like?

NAME: _____

SCHOOL: _____

DEF1 4: LISTENING to a TV weather forecast

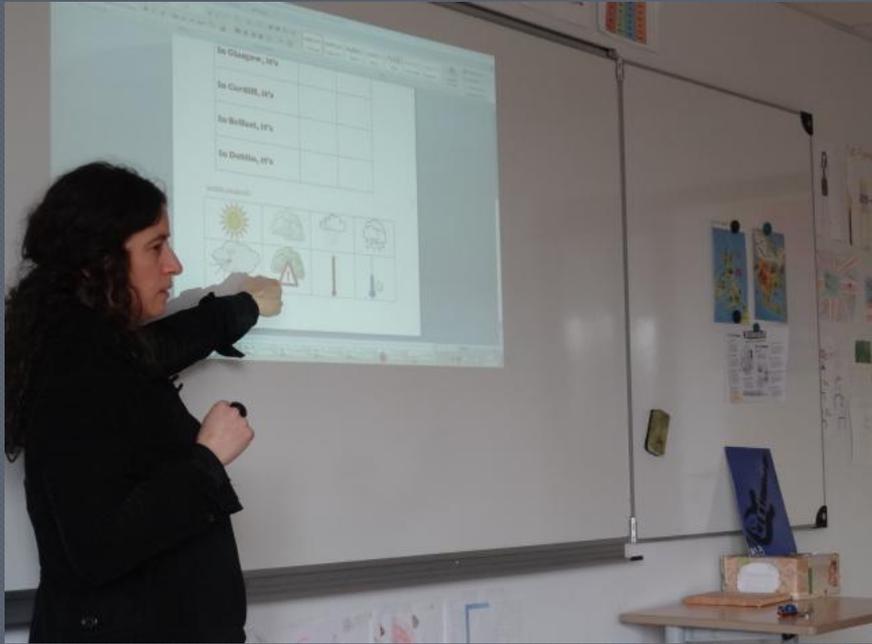
"What's the weather like today?"

➤ Listen and draw.

In London, it's		
In Birmingham, it's		
In Glasgow, it's		
In Cardiff, it's		
In Belfast, it's		
In Dublin, it's		

☒ Symbols you can use:



Défi N°8 : « What's the weather like? »

Activité langagière : *Comprendre à l'oral / Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes*

Matériel : enregistrement audio, poste CD, feuilles, carte, pictogrammes

A EVALUER :

la compréhension d'un bulletin météo

➤ Situation d'écoute en collectif : les élèves écoutent une première fois un enregistrement audio sans prendre de note et doivent répondre de manière orale à la question qui leur est posée en français : « De quoi cela parle-t-il? » (Réponse : météo).

➤ L'enseignant projette au tableau une carte sur laquelle il situe les villes qui sont mentionnées dans l'enregistrement vidéo.

Il distribue la fiche « The weather » à chaque élève et une seconde écoute leur est proposée. Les élèves doivent dessiner les pictogrammes correspondant à la météo (sunny, cloudy, foggy, snowy, rainy, windy).

➤ Il ramasse les feuilles des élèves. L'enseignant propose une correction collective sur une carte avec pictogrammes.



Palier 2 CM2 La pratique d'une langue vivante étrangère

Langue étudiée : Anglais

Niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Nord

Inspection
Roubaix Est
éducation nationale

Nom : _____ Ecole : _____
Prénom : _____ Enseignant : _____

Réagir et dialoguer	<i>oui</i>	<i>non</i>
Communiquer, au besoin de pauses pour chercher ses mots		
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé		
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)		
Épeler des mots familiers		
Comprendre à l'oral		
Comprendre les consignes de classe		
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes		
Suivre des instructions courtes et simples		
Parler en continu		
Reproduire un modèle oral		
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages		
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition		
Lire		
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)		
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel		
Écrire		
Copier des mots isolés et des textes courts		
Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles		
Renseigner un questionnaire		
Produire de manière autonome des expressions connues		

Compétence « pratique d'une langue vivante étrangère » validée le : _____

Ce projet, initié par S Kaczmarkiewicz, professeure d'anglais, et construit tout au long de l'année avec les coordonnateurs de réseau S Bouregba et inter-degrés D Canon , en concertation avec la conseillère Langues vivantes A Thieffry, sous l'autorité de Madame Lammertyn, IEN de la circonscription de Roubaix Est et de Madame Lebeurre, principale au collège Monod, a permis un véritable travail de découverte et d'harmonisation des pratiques inter-degrés dans la continuité des différents projets autour des langues. Les professeurs des écoles ont tout au long de cette année préparé leurs élèves aux différents défis et rencontré leurs collègues du second degré, ces derniers pourront prendre en compte dès la rentrée 2016 les acquis des élèves de CM2 puisqu'ils auront pu les évaluer en contexte. Dans le cadre du nouveau cycle 3, cela constituera un atout indéniable.

Roubaix : un parcours initiatique pour découvrir l'anglais au collège Théodore-Monod

PUBLIÉ LE 30/05/2016

PAR FATIHA TOUIMI (CLP)

0
partage

f PARTAGER

🐦 TWITTER

g+ GOOGLE+

✉ Réagir

Le journal du jour
à partir de 0,79 €

Une cinquantaine d'écopliers ont participé vendredi à un rallye en anglais au sein du collège Monod. Une manière de préparer le grand saut qui les attend en septembre.



Les compétences en anglais se cultivent depuis le plus jeune âge. Dans le cadre de la liaison écoles-collège, les enseignants se sont mobilisés pour un rallye en anglais. Une cinquantaine d'élèves des écoles rattachées au collège Monod (Brossolette, Jules-Guesde et Léon-Marlot) ont participé à huit défis.

Ce rallye était organisé comme un voyage linguistique : passage à la douane, rencontre d'un nouvel ami, itinéraire à suivre, shopping... Les élèves devaient parler uniquement en anglais. « *Cet exercice est un véritable travail de découverte et d'harmonisation des pratiques inter-dégrés dans la continuité des différents projets autour des langues* », explique Mme Kaczmarkiewicz, professeur d'anglais au collège Monod.

Cet échange a aussi permis aux élèves de CM2 de se familiariser avec le collège. « *Cette nouvelle étape de leur vie scolaire mérite d'être préparée* », estime Mme Thieffry, conseillère des langues vivantes au collège Monod.

UN VOYAGE LINGUISTIQUE SANS QUITTER LE COLLÈGE



ROUBAIX. Les compétences en anglais se cultivent depuis le plus jeune âge. Dans le cadre de la liaison écoles-collège, les enseignants se sont mobilisés pour un rallye en anglais. Une cinquantaine d'élèves des écoles rattachées au collège Monod (Brossolette, Jules-Guesde et Léon-Marlot) ont participé à huit

défis. Ce rallye était organisé comme un voyage linguistique : passage à la douane, rencontre d'un nouvel ami, itinéraire à suivre, shopping... Les élèves devaient parler uniquement en anglais. En ligne de mire, également, le passage en sixième, qu'il faut préparer dès maintenant. ■ F. T. (CLP)