

**NOUS AVONS MENÉ CETTE ANNÉE UN PROJET SUR
LA LECTURE DOCUMENTAIRE DANS LES CLASSES
DE CYCLE 2 DES ÉCOLES**

BOILEAU, CARRETTE ET GAMBETTA.

- UNE ANIMATION PÉDAGOGIQUE,**
- DES INTERVENTIONS EN CLASSE**
- UN DÉFI "LECTURE DOCUMENTAIRE"**

**L'OBJECTIF DU DÉFI ÉTAIT DE RÉINVESTIR LES
COMPÉTENCES TRAVAILLÉES EN CLASSE, SUR DE
NOUVEAUX THÈMES.**

**CE DIAPORAMA PRÉSENTE LES ACTIVITÉS
DES DÉFIS CP ET CE1.**

LE DÉFI

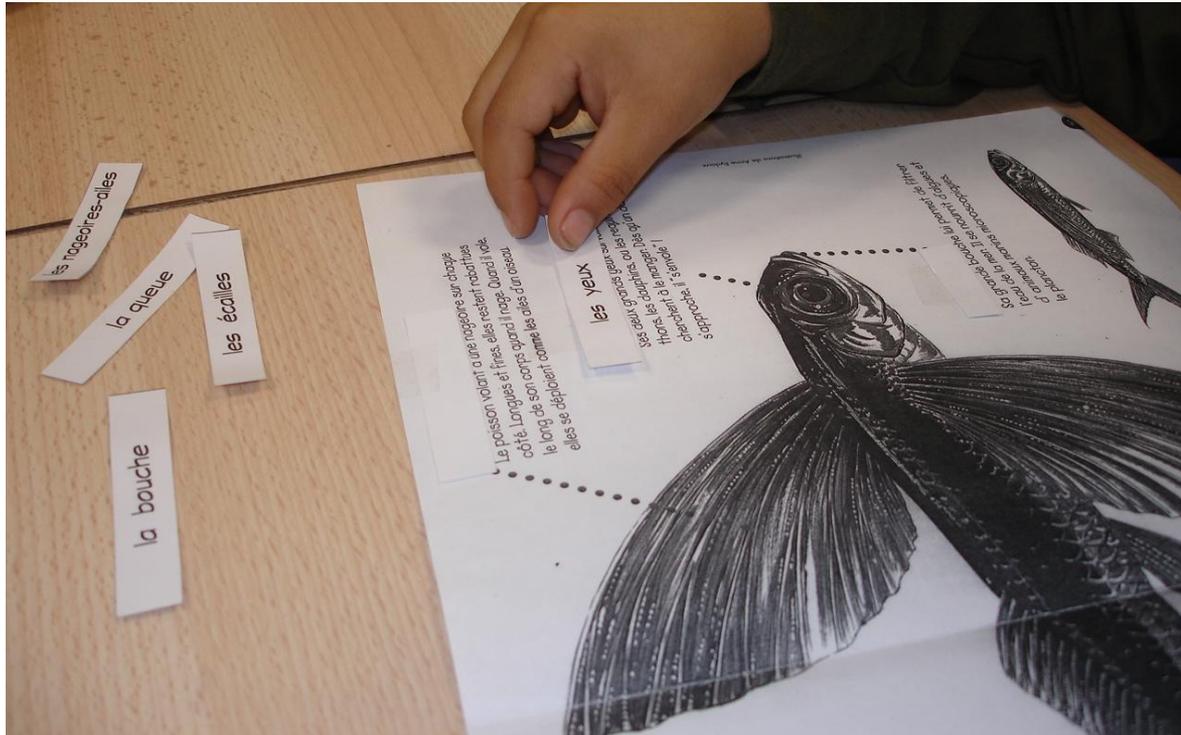
- Pour des raisons organisationnelles (lieu, encadrement, déplacement de classes), il a été décidé d'intervenir directement dans les classes. Les élèves sont répartis en 4 groupes de niveau hétérogène. Ils passent aux 4 ateliers, encadrés par l'enseignante, 2 animatrices REP et une personne supplémentaire.
- Pour rester dans l'esprit du défi et motiver le passage dans les ateliers, nous avons imaginé un petit scénario. Dans chaque classe, l'animatrice lit une lettre qu'elle a reçue et qui a été écrite par une gardienne de clés ...
- Les élèves comprennent qu'ils devront agir en équipe et que les images gagnées à chaque atelier seront mises en commun non seulement avec celles des autres groupes de la classe mais aussi avec celles d'autres classes.
- Il en faudra au moins 100 pour que la gardienne de clés les échange contre la clé qui ouvre une valise...

4 épreuves pour les CP

- Salades
- Qui est-ce ?
- La frousse de l'ours
- La chasse aux mots

ATELIER 1

Salades



Jeu 1 : Schéma et annotations

Objectif : Etablir la correspondance entre une annotation et un texte

Compétence : Lire et comprendre un texte et une image

Déroulement : Les élèves sont par groupe de 2 et chaque binôme a une double page de magazine. Ils doivent trouver le mot annoté correspondant à chaque explication.



Jeu 2 : Légendes et photos

Objectif : Etablir la correspondance entre une légende et une photo

Compétence : Lire et comprendre un texte et une image

Déroulement : Les élèves sont par groupe de 2. Ils doivent associer chaque légende à la photo correspondante.

Jeu 3 : Documentaire et fiction

Objectif : Distinguer le documentaire de la fiction

Compétence : Connaître les caractéristiques d'une page de documentaire et d'une page de fiction

Déroulement : Les élèves sont par 3 ou 4. Chaque groupe a les éléments mélangés d'une double-page de l'album "la promesse" et du documentaire "la grenouille". Ils doivent reconstituer la double-page du documentaire et celle de l'album.



ATELIER 2

Qui suis-je ?

Objectif : Localiser l'information dans les livres

Compétences :

- Utiliser un sommaire
- Pratiquer une lecture sélective (prise en compte des titres, sous-titres, photos et légendes)



Déroulement :

1) Pendant 5 minutes, le maître pose des questions :
A quelle page trouve-t-on des informations sur ?

ou

Quelles informations trouve-t-on à la page ?

Les élèves cherchent dans le sommaire la réponse à la question.

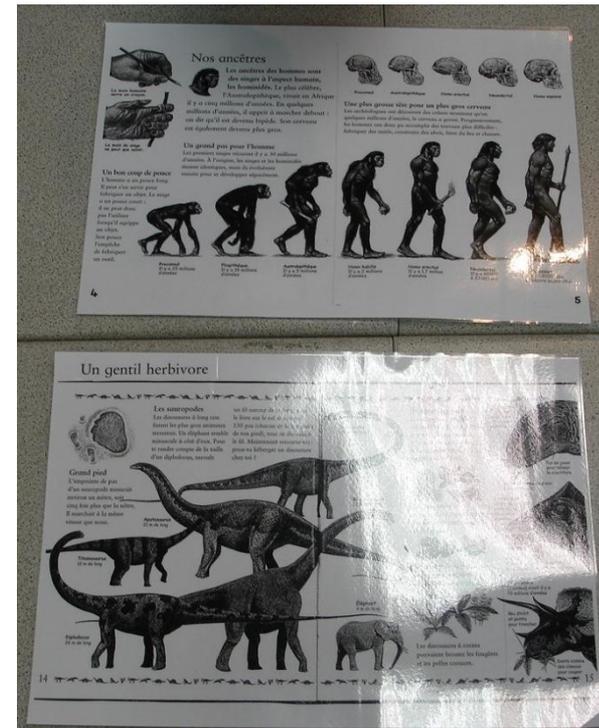
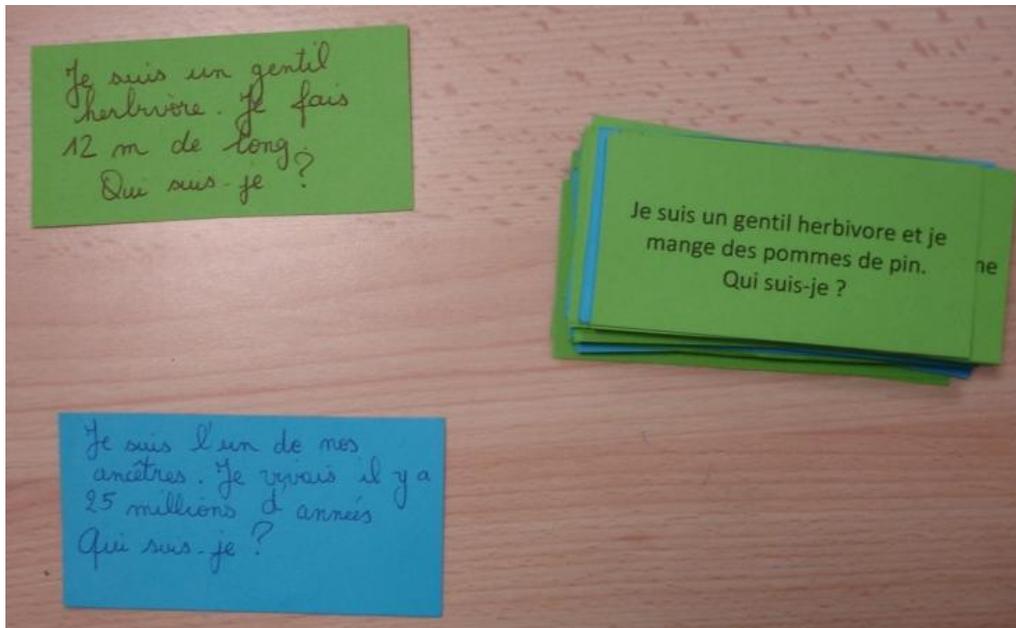
2) Pendant 5 minutes, le maître pose des devinettes (produites par les CE1) :

Je suis un gentil herbivore. Je vivais il y ad'années. Qui suis-je ?

ou

Je suis l'un de nos ancêtres. Je vivais il y a ...d'années. Qui suis-je ?

Les élèves doivent trouver le titre de la page sur laquelle ils pourront trouver l'information puis chercher la réponse à la question dans les photos et légendes.



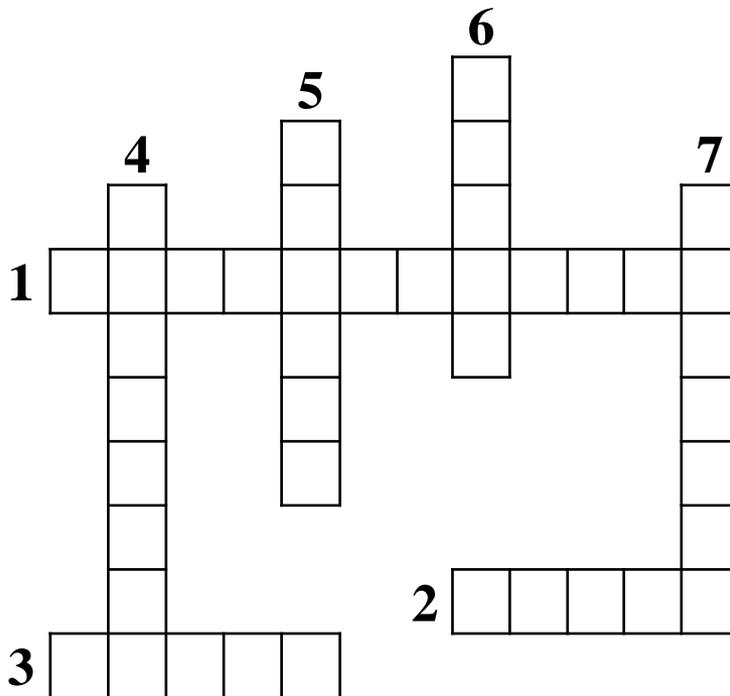
ATELIER Mots croisés

(à faire quand un atelier est terminé avant le temps)

Objectif : Distinguer le documentaire de la fiction

Compétence : Connaître le nom et la fonction des éléments qui composent une page documentaire

Déroulement : Les élèves doivent faire correspondre les mots « photo, légende, numéro, titre, texte, sommaire, documentaire » aux définitions.



1 : C'est un livre qui nous donne de vraies informations sur le monde qui nous entoure.

2 : Il est écrit en grandes lettres. Il nous dit de quoi parle la page.

3 : Il est composé de plusieurs phrases. Il nous donne des explications.

4 : Il est au début du livre. Il nous indique à quelle page on peut trouver chaque titre.

5 : C'est un nombre en bas de chaque page.

6 : C'est une image qui nous montre la réalité.

7 : C'est une phrase ou deux qui décrivent et expliquent la photo qui se trouve au-dessus ou à côté.

ATELIER 3

La frousse de l'ours



Objectif : Localiser l'information dans les livres

Compétences :

- Utiliser une table des matières
- Pratiquer une lecture sélective (prise en compte des titres, sous-titres)
- Répondre à une question

Déroulement :

Les participants forment une équipe de papas manchots qui doivent sauver leurs petits du glacier avant que l'ours polaire ne les dévore. Les élèves doivent répondre à des questions portant sur l'un des objectifs suivants :

- Recherche dans la table des matières pour le documentaire "les arbres" puis recherche de la réponse à partir du titre ou du sous-titre
- Recherche de la page donnée puis recherche de la réponse dans les photos et légendes pour les documentaires sur les animaux



La vache

Combien pèse le veau, bébé de la vache, à la naissance ? p18/19

Comment s'appelle l'animal qui roule la bouse de vache ? p26/27

Combien de litres de lait la vache produit-elle par an ? p20/21

Les arbres

Quelle est la hauteur du châtaigner ?

Quelle est la hauteur du peuplier blanc ?

Quelle est la hauteur du platane ?

A quoi sert l'épicéa ?

A quoi sert le bois du frêne ?

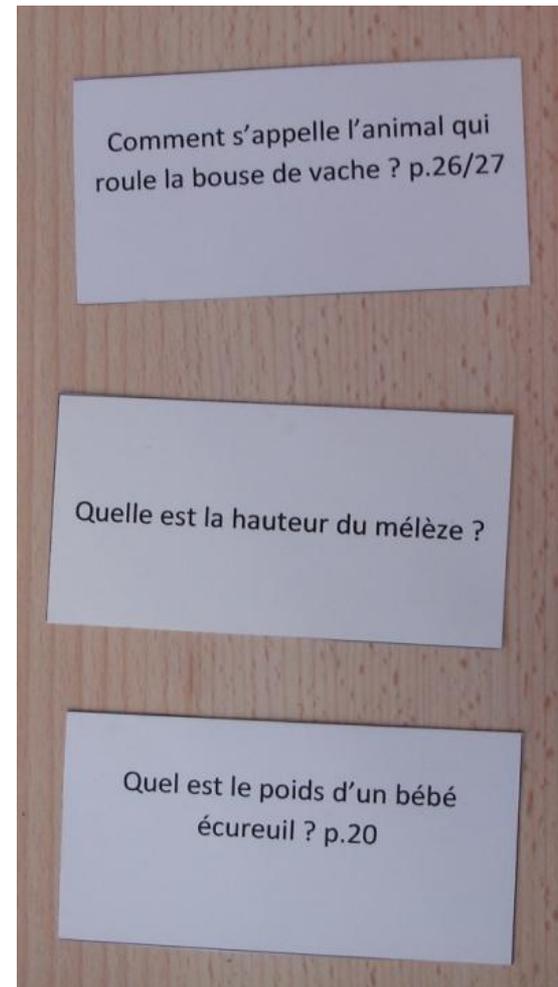
A quoi sert l'if dans les jardins ?

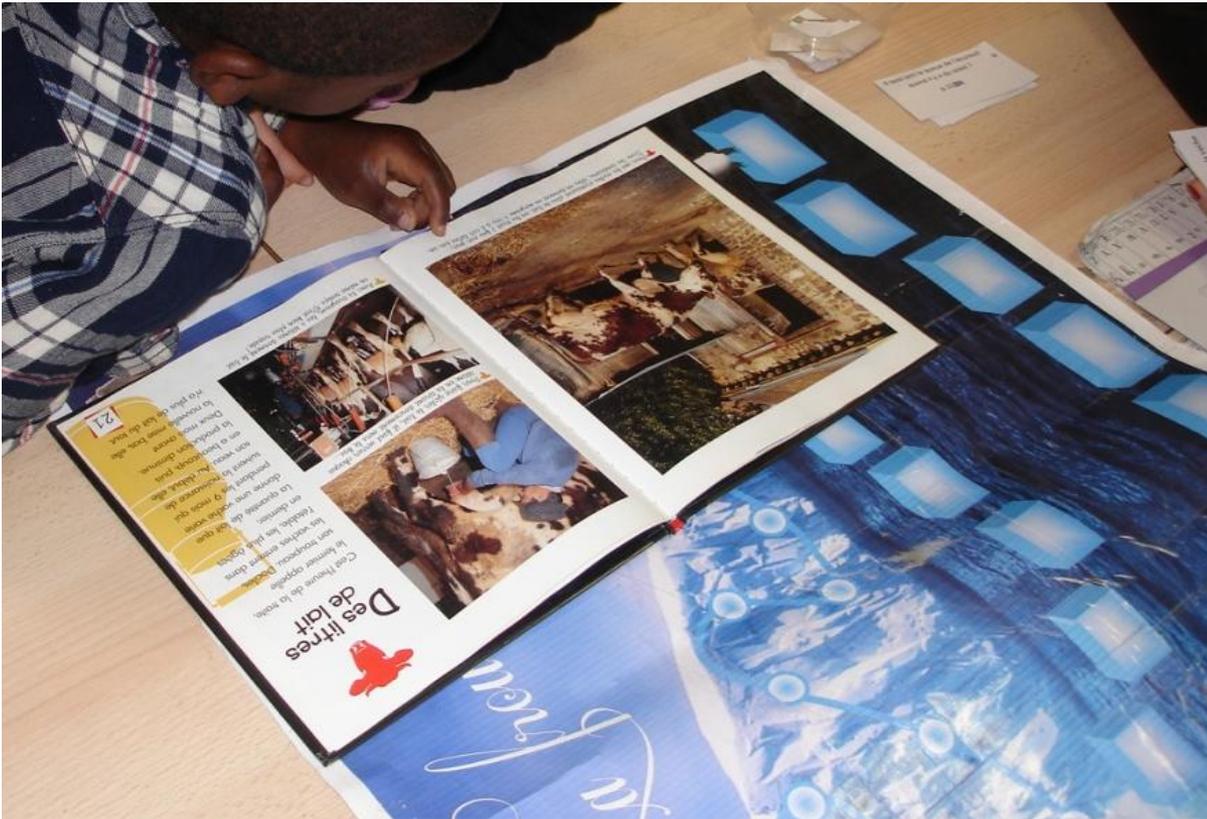
L'écureuil

Comment s'appellent les touffes de poils que portent l'écureuil en hiver sur ses oreilles ? p16/17

A quoi sert la queue de l'écureuil quand il y a du soleil ? p10/11

Quel est le poids d'un bébé écureuil ? p20





Bonne réponse : le papa manchot avance vers le glacier.

Réponse erronée : c'est l'ours qui avance.

Pour savoir de combien de cases il doit avancer, le joueur lance le dé.
Le jeu prend fin avec l'arrivée de l'ours polaire en bas du glacier (défaite collective) ou par l'arrivée du papa manchot aux côtés de ses petits (victoire collective).

ATELIER 4

La chasse aux mots

Objectif : Comprendre en construisant le lexique du documentaire

Compétence :

Catégoriser par champ lexical : reproduction, alimentation, lieux de vie, physique

Déroulement :

1) Les élèves doivent catégoriser un ensemble de mots en habitat / reproduction / alimentation / physique.

Cette activité se fait en deux groupes : 2 catégories pour chaque groupe puis ils échangent pour vérifier : habitat/physique et alimentation/reproduction.

Les élèves doivent mettre ensemble les mots se rapportant à la même "réalité". (les mots forment un champ lexical). Ils peuvent trouver à quel nom se rapportent tous ces mots qui vont bien ensemble.

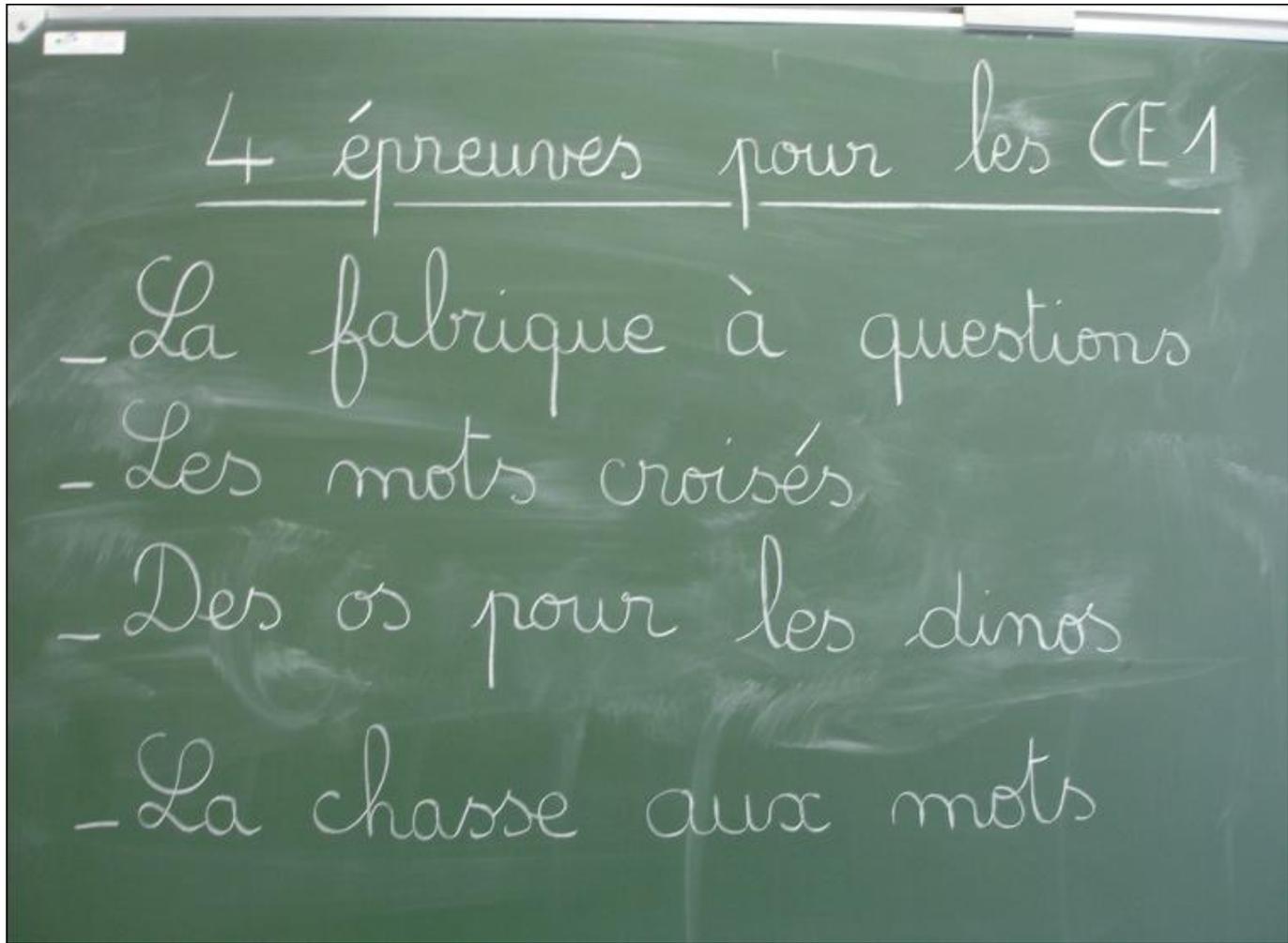


Les termes sont notés sur une étiquette avec les mots d'enfants : où il habite, comment il est, le corps, ce qu'il mange, les bébés... et les termes précis sont donnés.



2) Les élèves choisissent ensuite un animal et créent une fiche d'identité.

NOM :	
PHYSIQUE	
HABITAT	
ALIMENTATION	
REPRODUCTION	



ATELIER 1

La fabrique à questions

Objectif : Produire une question à partir d'une réponse

Compétences :

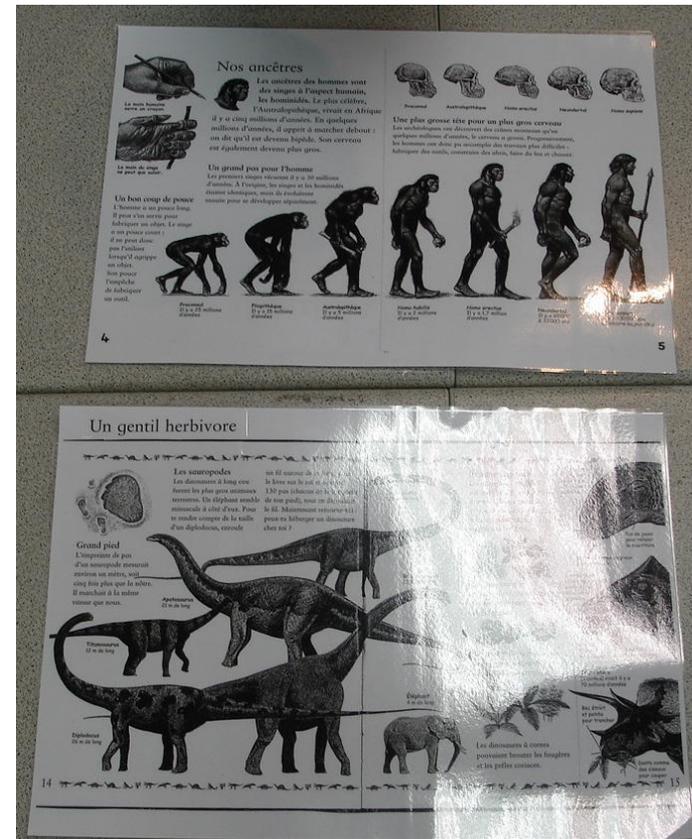
- Pratiquer une lecture sélective
- Trouver une information intéressante et trouver la question correspondante

Déroulement :

1) Les deux pages de documentaires sont sur la table. Le maître pose trois questions.

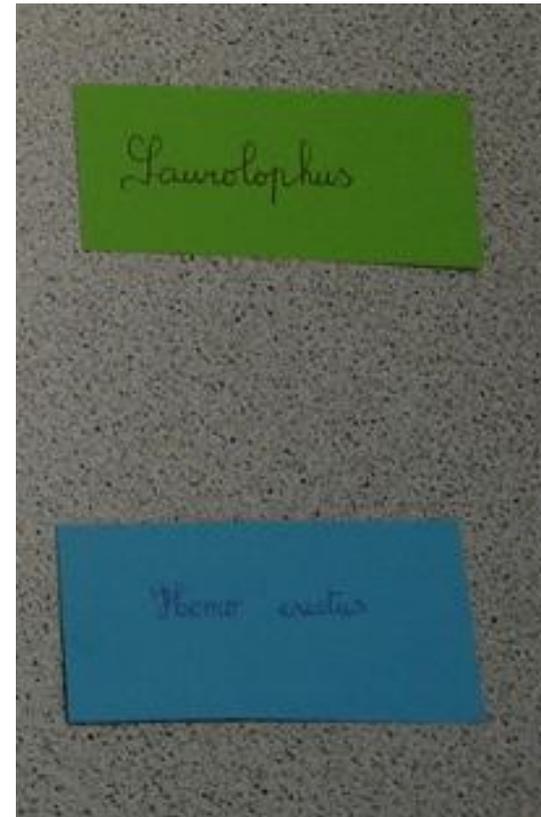
Les élèves doivent trouver le titre qui correspond et la réponse à la question dans les photos et légendes.

2) Ensuite, ce sont les élèves qui produisent des questions dont les réponses sont dans ces pages. (pour l'atelier 2 des CP)



Ils doivent :

- Choisir une carte-réponse
- Indiquer dans la devinette à quel titre correspond la question
- Poser une question qui permettra de trouver l'information à partir d'une photo et d'une légende
- Dictier la question
- Vérifier que la réponse se trouve facilement



3) Ils peuvent trouver des questions supplémentaires demandant l'utilisation du sommaire pour y répondre :

- A quelle page trouve-t-on des informations sur.....?
- Quelles informations trouve-t-on à la page?

ATELIER 2

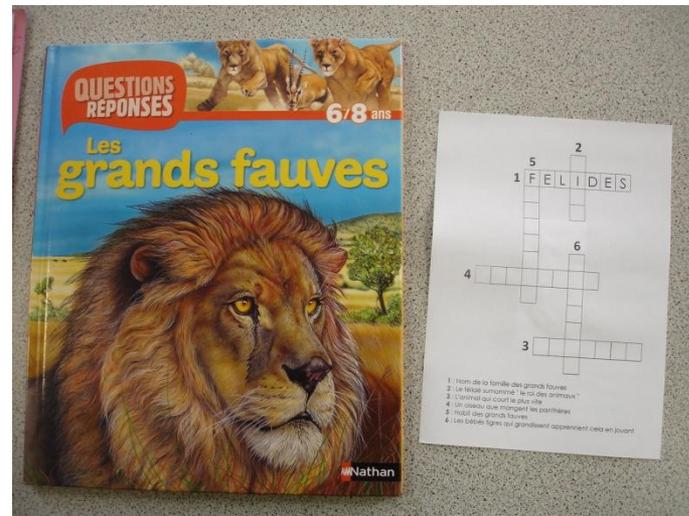
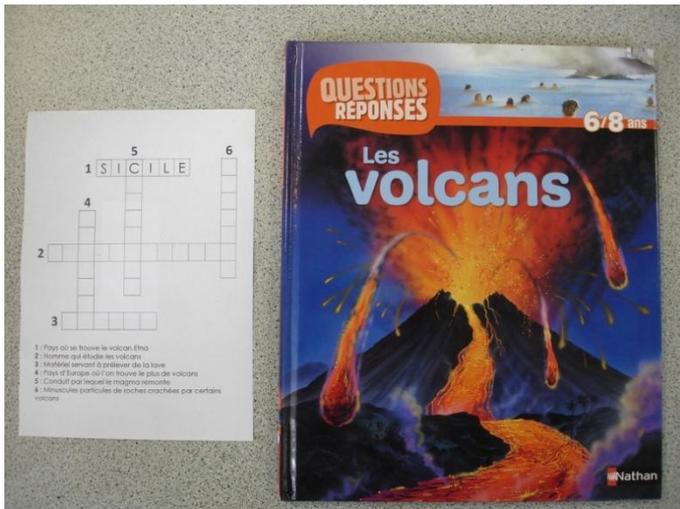
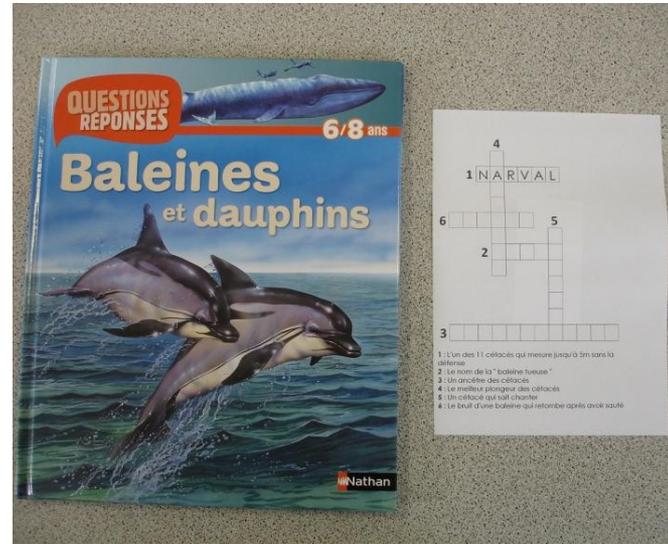
Les mots croisés

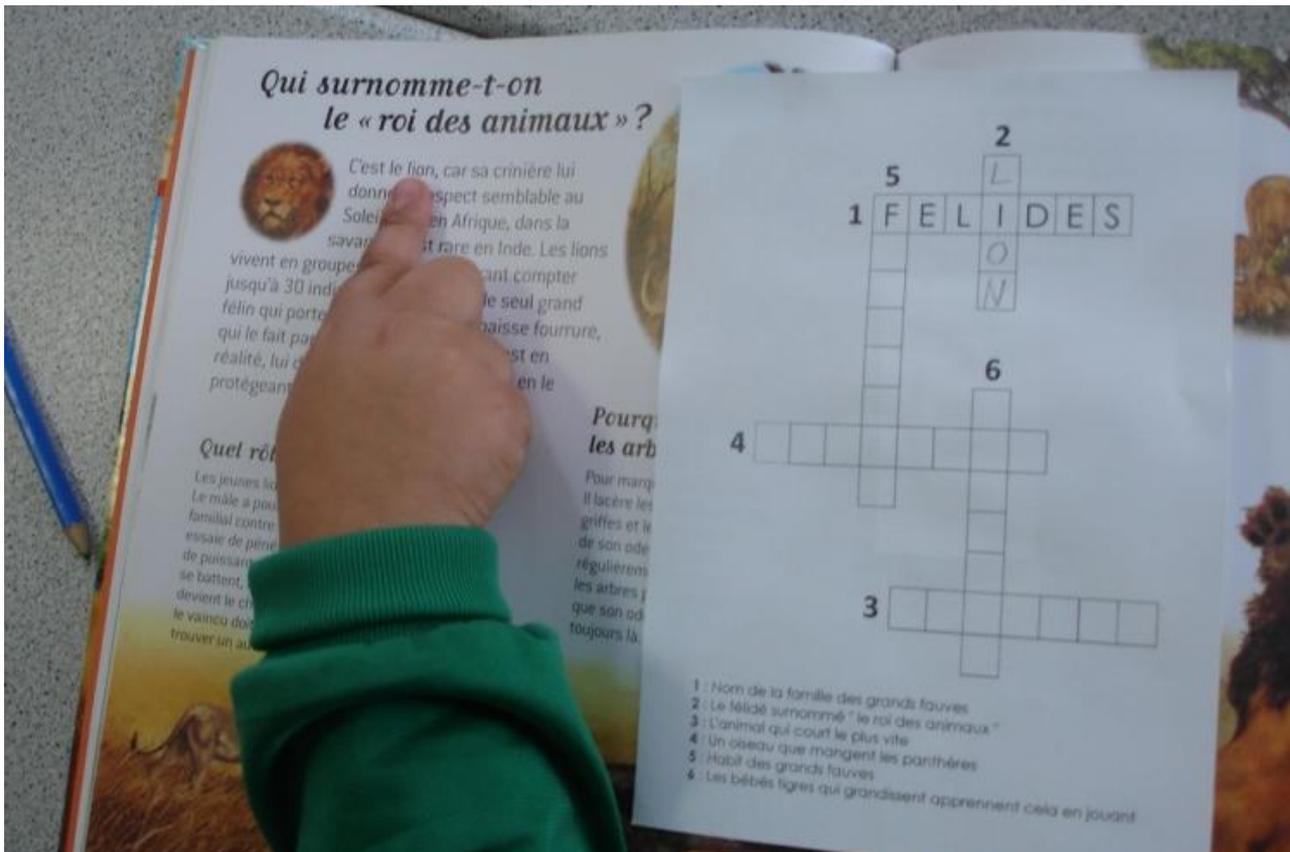
Objectif :

Localiser rapidement un mot dans un documentaire, à partir de sa définition

Compétence :

Pratiquer une lecture sélective : repérer et utiliser les aides (sommaire, titres, sous-titres).





Déroulement :

Les élèves doivent trouver les mots en cherchant dans le sommaire puis dans le texte.

Aide : les mots sont écrits en cursive derrière la grille de mots croisés.

ATELIER 3

Des os pour les dinos



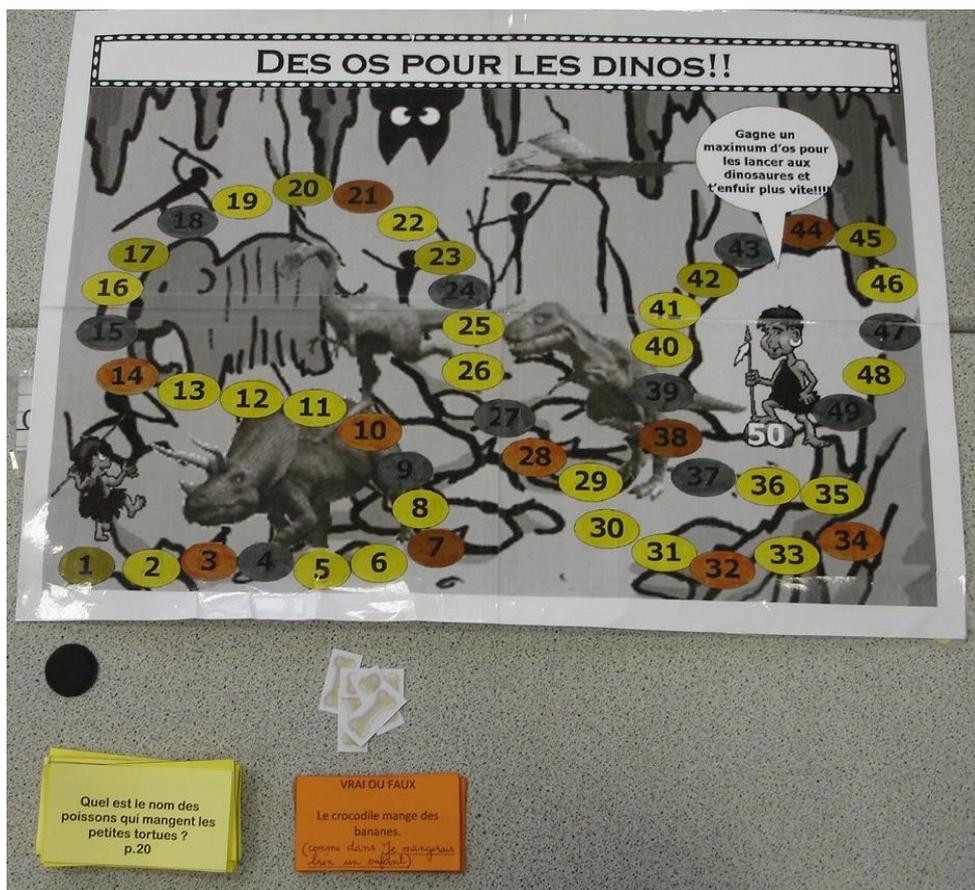
Objectif du 1^{er} type de questions :
Localiser rapidement une information sur une page de documentaire et prélever une information dans un texte

Objectif du 2^{ème} type de questions :
Distinguer le documentaire de la fiction

Compétences :

- Pratiquer une lecture sélective : repérer et utiliser les aides (sommaire, titres, sous-titres)
- Répondre à une question
- Connaître les caractéristiques d'une page de documentaire et d'une page de fiction

But du jeu : Sortir de la grotte ; Gagner un maximum d'os pour les donner au cas où on tombe sur les pierres grises ou pour terminer d'avancer si le temps est écoulé. Les élèves ont un jeton pour le groupe et une réserve de 5 os. Chaque joueur lance deux dés. Il avance du nombre de points qu'il y a sur les dés et arrive sur une pierre de couleur.



Pierre grise : donner 3 os et rejouer

Pierre jaune : répondre à des questions dont la réponse se trouve dans les photos et légendes ou est à chercher à partir des titres ou sous-titres

Pierre orange : répondre à des questions par « vrai/faux » : comparer les informations d'un album de fiction avec celles d'un documentaire. (ex: crocodile qui mange des bananes dans « je mangerais bien un enfant »)



Bonne réponse : + 2 os

Réponse erronée : - 1 os

Le jeu s'arrête lorsque les joueurs sont sortis de la grotte.

Si les joueurs ne sont pas sortis de la grotte au bout du temps imparti, ils peuvent rendre un os par case.

S'ils ne parviennent pas à sortir, le jeu est perdu.

ATELIER 4

La chasse aux mots

Objectif : Comprendre en construisant le lexique du documentaire

Compétence :

Catégoriser par champ lexical : reproduction, alimentation, habitat, physique

Déroulement :

1) Sur la feuille se trouvent 4 listes de 3 mots : ils sont nés , elle pond , ils tètent / il mange , il chasse, herbivore / il mesure, plumes, cornes / il habite, terrier, forêt.

Les élèves doivent trouver à quoi se rapportent les mots de chaque liste : reproduction / alimentation / physique / habitat.



Ils cherchent ensuite dans les documentaires le plus de mots pour compléter la liste et former ainsi un champ lexical.

Les termes génériques sont notés sur une étiquette avec les mots d'enfants (où il habite, comment il est / le corps, ce qu'il mange, les bébés...) et les termes précis sont donnés.



2) Ils choisissent un animal et créent une fiche d'identité.

- ❖ Les documentaires utilisés :
 - Magazines **Wakou**,
n°180, n°152, n°180, n°177...
 - Collection **YOUPI**, Bayard jeunesse
Les insectes de mon jardin
 - Collection **Mon petit monde** 6/9ans, Nathan
Les dinosaures
Les premiers hommes
 - Collection **QUESTIONS REPONSES** 6/8ans
Les volcans, Les grands fauves
Baleines et dauphins
 - Collection **PATTE A PATTE**, Milan jeunesse
La grenouille, La tortue de mer
 - Collection **MINIPATTE**, Milan jeunesse
La tortue, Le crocodile, L'âne,
Le mouton, La vache, L'écureuil
 - Collection **ZOOM NATURE**
Le crocodile
 - Collection **JE DECOUVRE LA NATURE**, Rue
des enfants
Les arbres

- ❖ Les albums utilisés :
 - **Je mangerais bien un enfant**, Sylvianne Donnio, L'école des loisirs.
 - **La chenille qui fait des trous**, Eric Carle, Mijade.
 - **999 têtards**, Ken Kimura, autrement Jeunesse .
 - **Le têtard mystérieux**, Steven Kellogg, L'école des loisirs.
 - **La promesse**, Jeanne Willis, Tony Ross, Gallimard Jeunesse.

❖ Les plateaux de jeux « la frousse de l'ours » et « des os pour les dinos » ont été copiés sur le site lewebpedagogique.com (jeux de plateau)

❖ Nous avons adapté les règles du jeu et produit des questions en rapport avec le défi « lecture documentaire ».