

# Le vocabulaire à l'école élémentaire

Animation pédagogique

30 novembre 2011/ ROUBAIX-EST

P. Lammertyn

# Plan de l'animation

- 1-Le vocabulaire: enjeux et finalités
  - 2-Points forts des programmes
  - 3-Aspects théoriques: quelques définitions et repères
  - 4-Comment enseigner le vocabulaire?
    - Le corpus
    - Les grands types d'activités: des exemples de situations
  - 5-Rôle de l'enseignant et de l'équipe
    - Les programmations
    - les outils de l'élève
  - 6- Des dispositifs complémentaires:
    - Le rallye Mots de tête
    - Le dictionnaire des écoliers
- 
- Des ressources

# Enjeux/Finalités

Lutter contre les inégalités linguistiques: lutter contre l'insécurité linguistique (cf rapport de Bentolila)

Enjeux sociaux et professionnels

Rôle de compensation de l'école

Pour l'apprentissage de la lecture:

- Doter chaque élève d'un dictionnaire mental: fondamental pour l'apprentissage de la lecture et de la compréhension
- Dans toutes les activités scolaires, permettre à chaque élève d'exprimer au mieux sa pensée par un langage précis:

**Le socle commun**

Les programmes

# ENSEIGNER LE VOCABULAIRE

Socle commun

- **Le vocabulaire**

***Enrichir quotidiennement le vocabulaire des élèves est un objectif primordial, dès l'école maternelle et tout au long de la scolarité obligatoire.***

Les élèves devront connaître :

- un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels, des sensations, des émotions, des opérations de l'esprit, des abstractions ;
- le sens propre et le sens figuré d'une expression ;
- le niveau de langue auquel un mot donné appartient ;
- des mots de signification voisine ou contraire ;
- la formation des mots, afin de les comprendre et de les orthographier

# ENSEIGNER LE VOCABULAIRE

Les programmes 2008

- **Vocabulaire au cycle 2**
  - Par des activités spécifiques en classe, mais aussi dans tous les enseignements, l'élève **acquiert quotidiennement des mots nouveaux.**
  - En étendant son vocabulaire, il accroît sa capacité à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments, à comprendre ce qu'il écoute et ce qu'il lit, et à s'exprimer de façon précise à l'oral comme à l'écrit.
  - **La compréhension, la mémorisation et l'emploi des mots lui sont facilités par des activités de classement qui recourent à des termes génériques, par une initiation à l'usage des synonymes et des antonymes, par la découverte des familles de mots et par une première familiarisation avec le dictionnaire.**

# ENSEIGNER LE VOCABULAIRE

Les programmes 2008

- **Vocabulaire au cycle 3**

- L'acquisition du vocabulaire accroît la capacité de l'élève à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments, à comprendre ce qu'il écoute et ce qu'il lit, et à s'exprimer de façon précise et correcte à l'oral comme à l'écrit.
- **L'extension et la structuration du vocabulaire des élèves font l'objet de séances et d'activités spécifiques, notamment à partir de supports textuels intentionnellement choisis ; la découverte, la mémorisation et l'utilisation de mots nouveaux s'accompagnent de l'étude des relations de sens entre les mots.**
- Cette étude repose, d'une part, sur **les relations de sens** (synonymie, antonymie, polysémie, regroupement de mots sous des termes génériques, identification des niveaux de langue), d'autre part, sur des **relations qui concernent à la fois la forme et le sens** (famille de mots).
- Elle s'appuie également sur **l'identification grammaticale des classes de mots**.
- L'usage du dictionnaire, sous une forme papier ou numérique, est régulier.
- Tous les domaines d'enseignement contribuent au développement et à la précision du vocabulaire des élèves.

**L'emploi du vocabulaire fait l'objet de l'attention du maître dans toutes les activités scolaires.**

# ENSEIGNER LE VOCABULAIRE

## Les progressions

<b>Cours préparatoire</b>	<b>Cours élémentaire première année</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliser des mots précis pour s'exprimer</li><li>- Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits). Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).</li><li>- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action</li><li>- Ranger des mots par ordre alphabétique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).</li><li>- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom</li><li>- Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.</li><li>- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.</li></ul>



Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<p><b><i>Les familles de mots</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire ou compléter des familles de mots.</li> </ul> <p><b><i>Utilisation du dictionnaire</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir épeler un mot ; connaître l'ordre alphabétique ; savoir classer des mots par ordre alphabétique.</li> <li>- Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.</li> </ul>	<p><b><i>Les familles de mots</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe,</li> <li>- Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe,</li> <li>- Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).</li> <li>- Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.</li> </ul> <p><b><i>Utilisation du dictionnaire</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.</li> <li>- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.</li> <li>- Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire</li> </ul>	<p><b><i>Les familles de mots</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regrouper des mots selon leur radical.</li> <li>- Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens ; en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement.</li> <li>- Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens.</li> <li>- Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt).</li> </ul> <p>Utilisation du dictionnaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser avec aisance un dictionnaire.</li> </ul>

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<p><b>Étude de la langue française</b></p> <p><b><i>Acquisition du vocabulaire</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire.</li> <li>- Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires.</li> <li>- Savoir ce qu'est une abréviation (ex. « <i>adj.</i> » dans un article de dictionnaire).</li> </ul>	<p><b>Étude de la langue française</b></p> <p><b><i>Acquisition du vocabulaire</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements.</li> </ul>	<p><b>Étude de la langue française</b></p> <p><b><i>Acquisition du vocabulaire</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits).</li> <li>- Comprendre des sigles.</li> </ul>

# Points forts

**Au cycle 2:** dans la continuité de la GS, collecter, commencer à classer/organiser

**Au cycle 3:** -collecter en lien avec les disciplines: plus et plus précis

-**structurer** le corpus dans les différentes relations des mots entre eux

# Points forts

Objectif de continuité: pour mieux comprendre, se faire comprendre.

Objectif de progressivité:

- Extension par la diversité et par la précision des mots
- Des premiers classements à la structuration du corpus
- Des relations à découvrir au cycle 2, à étudier au cycle 3
- Du monde concret au monde plus abstrait
- La simple exposition à la lecture ne suffit pas: cela conduit à des savoirs morcelés; aléatoires selon les classes.

Des séances spécifiques sont nécessaires: courtes/régulières

La réactivation est nécessaire pour fixer et pouvoir utiliser les mots en production

Rigueur dans la programmation de cycle et de classe

# Vigilance

La simple exposition à la lecture ne suffit pas: cela conduit à des savoirs morcelés; aléatoires selon les classes.

L'étude de la langue doit être rendue explicite:

-savoirs en jeu; les stratégies des élèves; les attendus scolaires

Langage explicite de l'enseignant; langage d'accompagnement:  
mettre du lien entre les activités et les connaissances

# Quelques points d'appui théoriques

Sources:

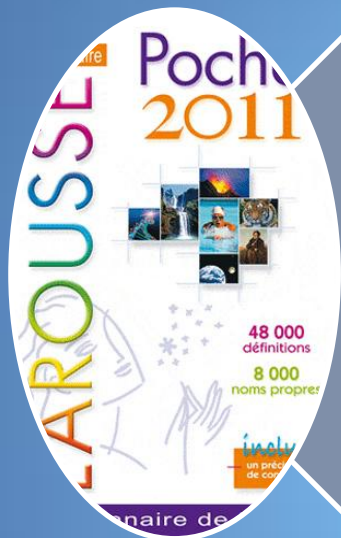
Jacqueline PICOCHÉ

Micheline CELLIER

Jean-Claude DENIZOT

Bruno GERMAIN

# Quelques définitions



**Lexique:** il est constitué de la totalité des mots et termes employés dans une langue. C'est une notion théorique. 75 000 mots dans le Larousse. Le lexique est étendu, ouvert, culturel, évolutif, organisé : un mot ne prend son sens que par rapport à d'autres.



**Vocabulaire:** c'est l'ensemble des mots effectivement employés par une personne dans un énoncé oral ou écrit.

- Vocabulaire passif: mots connus mais pas ou peu utilisés.
- Vocabulaire actif: mots connus et utilisés

Ces deux niveaux sont à travailler à l'école



# Qu'est qu'un mot?

Problème de définition:

-le repérage à l'oral: segmentation de la chaîne sonore

-à l'écrit: timbre-poste: un mot ou deux?

Selon l'approche linguistique

**Mot**

**Signifiant:** T+A+B+L+E; phonétique : [tɑb[ə]

**Signifié:** sens

**Référent:** l'objet ou le concept

# Champ lexical

Les mots référant à un même thème  
(ex :bateau/navire/caravelle/barque/pétrolier  
/péniche...forment un champ lexical.)

# **Deux grandes approches pour l'enseignement du vocabulaire**

**L'APPROCHE SÉMANTIQUE**

**L'APPROCHE MORPHOLOGIQUE**

# La sémantique

- le sens des mots/ les sens → POLYSEMIE et dans ce champ: sens propre/sens figuré
- les relations de sens entre les mots:  
SYNONYMIE   ANTONYMIE   HYPERONYMIE  
HYPONYMIE   POLYSEMIE (il existe plusieurs types de relations polysémiques: exemple le glissement: sens propre/ sens figuré ou le mot a plusieurs sens « propres » chacun dans son contexte: exemple: la droite (politique/en géométrie/en morale)...

# Homonymie, homonyme

- Relation entre des mots d'une langue qui ont la même forme orale ou écrite mais ayant des sens différents.

Tout en ayant des sens différents, les homonymes peuvent :

- s'écrire de la même manière et se prononcer différemment (les poules du couvent /couvent)
- se prononcer de la même manière et s'écrire différemment (le chat qui miaule/le chas de l'aiguille)
- se prononcer et s'écrire de la même manière (un mousse sur un bateau/une mousse au chocolat)

# Les rapports de hiérarchie et d'inclusion

Termes génériques/termes spécifiques



HYPERONYMES



HYPONYMES

SIEGE

fauteuil/chaise/tabouret...



Autres  
classements  
possibles: avec  
bras/sans...

# La morphologie lexicale

- mots simples: table

- mots dérivés: librement

Le radical: partie fixe du mot; porte le sens principal.

La dérivation: affixes

Famille de mots: ensemble des mots dérivés, par suffixe(s) ou/et préfixe(s) à partir d'un mot-souche

- mots composés: timbre-poste; wagon-lit

Morphologie: très utile pour l'orthographe; et pour comprendre le sens d'un mot

Exemple: hypnos = le sommeil hypnotiser, hypnose, hypnotiseur...

**MISE EN ŒUVRE DANS LES CLASSES**



# Quels mots apprendre?

## **Les mots les plus fréquents**

Ils sont souvent polysémiques: exemple: gronder

A partir des « fréquents, extension rapide des mots ( machines sémantiques de Picoche)

Parmi eux:

-Les verbes

-Les noms: cycle 2: catégories sémantiques; cycle 3: en plus, le corpus des disciplines

-Les mots grammaticaux ( dans les 100 premiers mots des listes de fréquence, majorité de mots-outils)

# Références

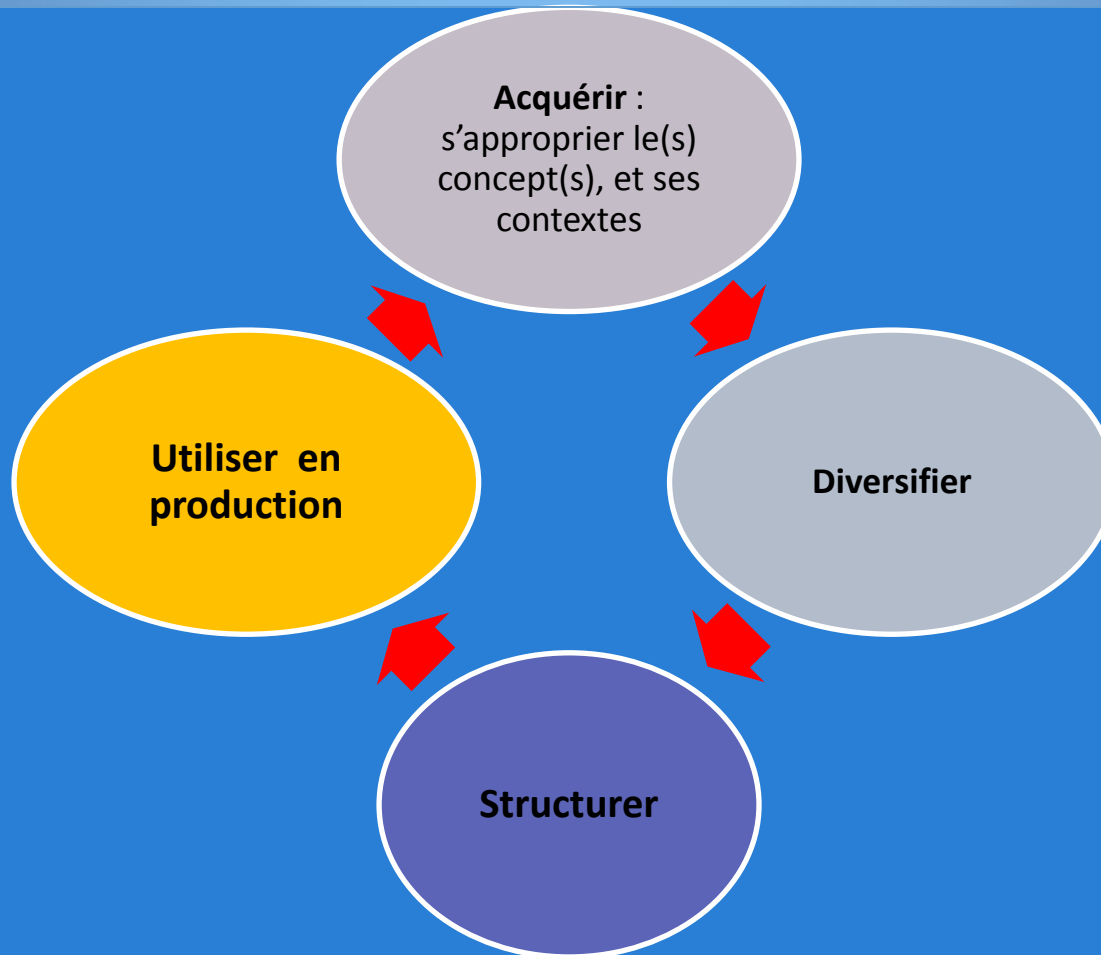
Liste de Boisseau ( maternelle; à reprendre au début du CP pour réactiver et enrichir)

Liste de Picoche

Echelle Dubois- Buyse

Echelle EOLE Béatrice et Philippe POTHIER –  
Retz, 2004 ( du CE1 au CM2)

# Les phases indispensables



**Découverte : identifier des mots inconnus, les comprendre → collecter/ enrichir**

**Réutiliser/transférer :**  
dans des activités complexes  
« décalées » dans le temps:  
lecture/production écrite et orale

**Organiser/structurer : les relations entre les mots connus:**

- Les relations sémantiques: classements/substitution
- Le générique/spécifique (catégorisation)
- La formation des mots: pour comprendre/pour orthographier

**Mémoriser: revoir les mots connus dans d'autres activités; quels outils? → utiliser**

# Une organisation dans le temps

**Des séquences longues (6 à 8 par an) sur une notion nouvelle aux programmes**

**Des moments courts de vocabulaire:** quasi quotidiens en lien avec les projets ou les lectures (littéraires et documentaires). Ces temps courts sont utilisés à travailler les notions soit à partir d'un mot, soit de séries de mots. Faire des appariements; des classements...

**L'objectif des temps courts: travailler les mots dans des réseaux tout au long de l'année**

# Exemple d'activités en séances courtes

## Le Souffre-Douleur ( Sid Fleischman; école des Loisirs)

**-faire rechercher la liste des mots exprimant les sentiments**

**-travailler selon l'échelle d'intensité: coléreux-furieux-irrité-exaspéré-fâché- agacé...**

**associer des contraires**

**morphologie: fureur/furieux...  
exaspéré/exaspération...**

**Les mots-composés**

# Les mots pour comprendre

## Les mots à comprendre

Au CP: à l'écrit: pour l'étude des relations graphies/phonies: utiliser beaucoup de mots connus ( dictionnaire mental) dans des phrases simples.

A l'oral: lecture par le maître des textes riches mais accessibles.

# Le contexte

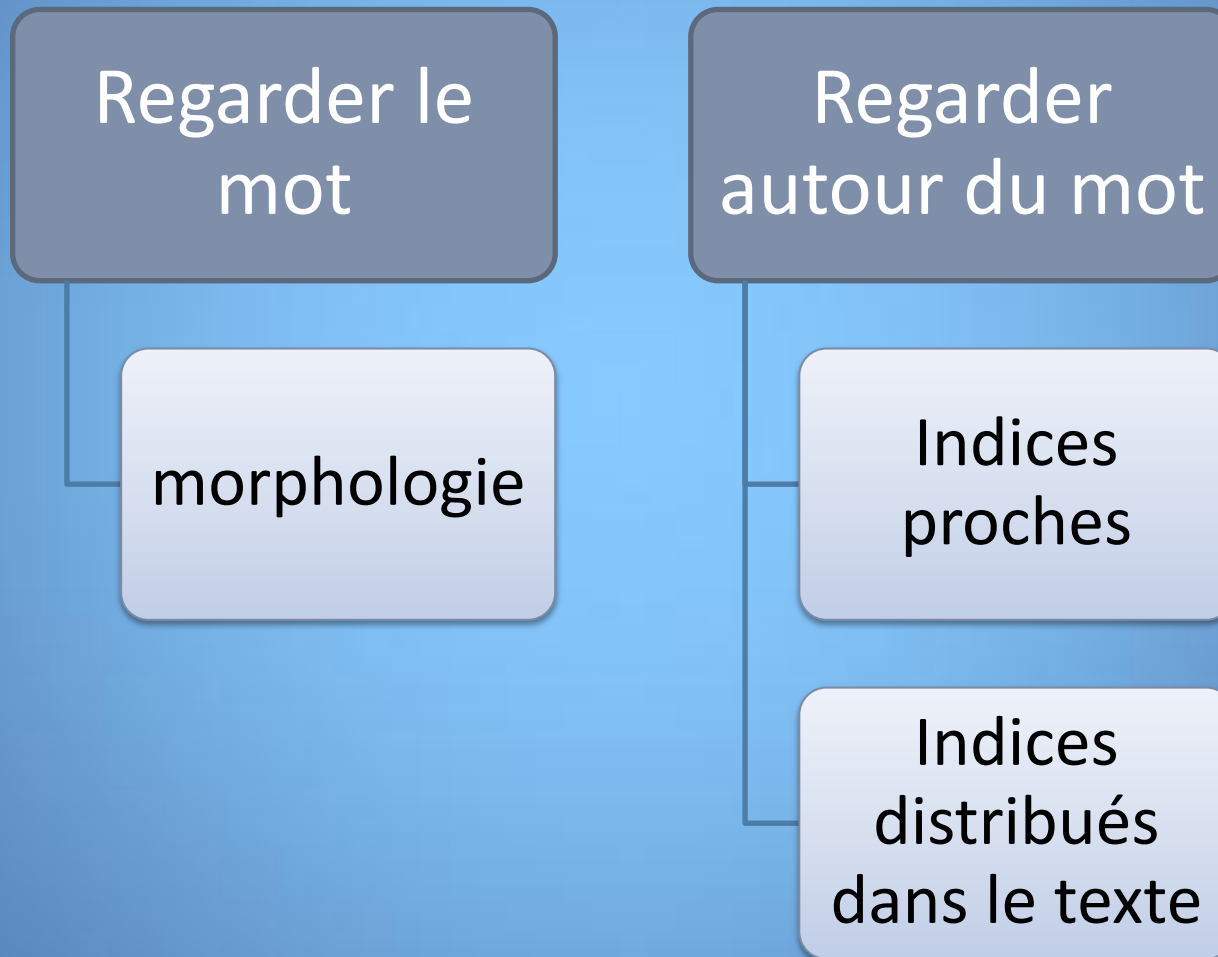
**Comment s'en servir pour trouver le sens d'un mot?**

**Les limites de l'appui sur le contexte**



# Comment se servir du contexte?

Apprendre aux élèves à se servir des mots du texte: combiner plusieurs facteurs pour dégager le sens

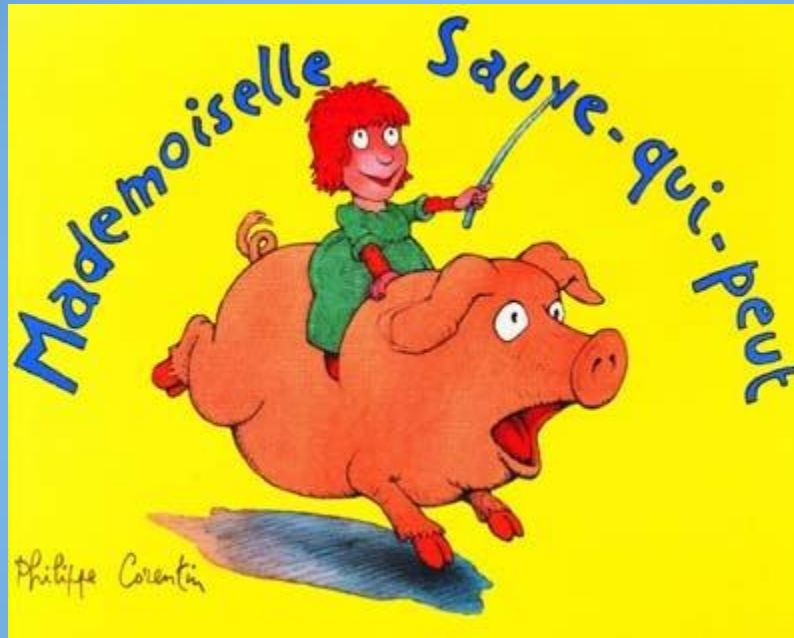


# Exemple Denizot

«L'étranger avait débarqué le matin même sur une des plages de l'île. La tempête, affirmait-il, avait poussé son navire jusqu'à ces rivages. Il avait demandé au roi qui gouvernait ce pays le droit de demeurer ici pour se reposer, réparer son bateau avant de repartir de l'autre côté des mers.

En Grèce, accueillir le voyageur était un devoir sacré. Aussi, le souverain avait-il accepté et ce soir, dans son palais, il avait ordonné que l'on versât du vin dans sa **kylix** d'argent. Après l'avoir portée à ses lèvres, il avait demandé à l'inconnu d'en faire autant. Ce vin partagé était le symbole de l'accueil...»

# Exemple Mademoiselle Sauve -qui – peut ( P. Corentin; école des loisirs)



Début: Il était une fois une petite fille, la plus **espiègle** qu'on eût pu voir.

Page suivante: Elle ne songeait qu'à **taquiner, à jouer de mauvais tours** à tout le monde. Une vraie **chipie**!.....

Plus loin: Mais **ses farces**, depuis longtemps, ne faisaient plus rire personne.

# Le contexte ne permet pas toujours de trouver le sens précis d'un mot ou d'une expression



## D'autres stratégies à développer quand le contexte ne permet pas de comprendre le mot

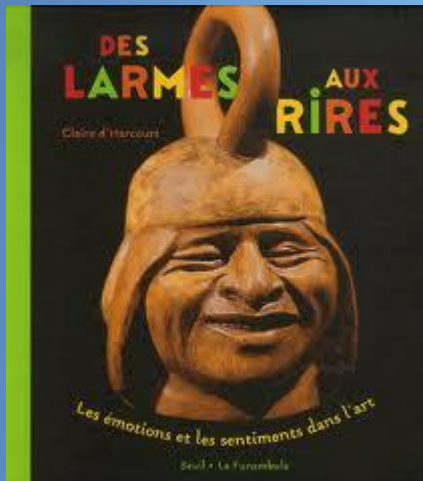
Expliquer les mots difficiles ou rares avant la lecture:  
appel aux synonymes ( très efficace)

Au cycle 3 seulement: en **lecture autonome**, choisir une stratégie efficace.  
Exemple: lire/souligner les mots incompris/ se servir d'un mémo  
méthodologique (je regarde autour du mot; un peu plus loin dans le texte; je  
regarde la forme du mot; je cherche dans le dictionnaire)

Apprendre ces stratégies/ les fixer dans un  
cahier de lecture. Rendre les stratégies explicites

# Utiliser des supports variés

## Mettre les textes en réseaux: exemple cycle 2



# Enrichir et structurer le vocabulaire par des activités spécifiques: synonymie/antonymie

**Au cycle 2:** enrichir les listes; commencer à classer: à chaque nouveau mot « plein »/chercher son contraire ( dès le CP) → dans des listes collectives: associer un mot et son contraire; des listes de synonymes  
Créer des imagiers, les premiers dictionnaires

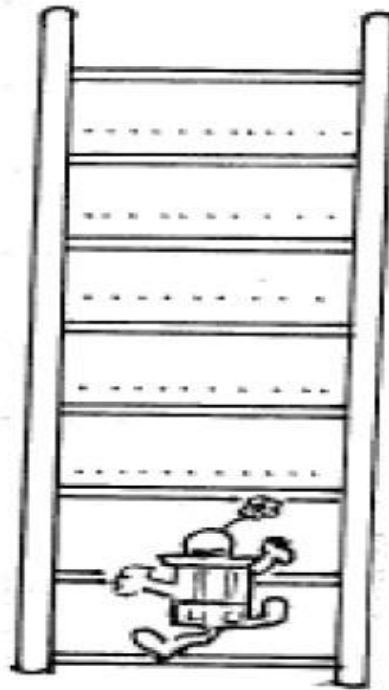
**Au CE1:** les synonymes: parmi une liste de mots de sens proches, trouver l'image ou la phrase qui correspond le mieux; glisser des intrus dans une liste. Pourquoi?  
Dans une liste, associer des paires de synonymes

# Au cycle 3: exemple d'une activité sur les synonymes

## Les échelles d'intensité

### Épreuve 5 - L'échelle des mots

Range les mots de bas en haut selon leur degré d'intensité, comme dans l'exemple.



obèse

squelettique

mince

gros

maigre





# Faire réfléchir les élèves à l'emploi de certains synonymes ou antonymes

Un homme vieux/un homme jeune

Une vieille ville/une ville jeune (?) → une ville nouvelle

Une ville jeune: parle de sa population

# La polysémie

Dans les lectures: récits, poésies, jeux avec les mots, le théâtre exemple

Dans les autres disciplines

Complète le tableau soit par le mot polysémique, soit par un de ses sens.

Une définition du mot	mot polysémique	Une autre définition du mot
c'est une partie du corps	-----	c'est aussi une unité de mesure en Angleterre
c'est une habitation	palais	c'est aussi .....
c'est un objet servant à transporter son repas pour manger devant la télévision	-----	c'est aussi une partie d'une balance
chacune est carrée sur le cube	-----	c'est aussi une partie du visage
c'est .....	carte	c'est aussi .....

## La polysémie (2)

*Et pourquoi pas un carnet en mathématique pour la continuité CM2/6<sup>ème</sup>: mot au sens courant; sens en mathématique*

Dans les activités courtes, spécifiques: cf [guide rallye](#)

# Catégoriser

« C'est considérer de manière équivalente des objets ( dont les mots), des personnes ou des situations qui partagent des caractéristiques communes »

(attributs communs)

# Les activités de catégorisation

**En maternelle:** par champ lexical: les mots du cirque

**En élémentaire:**

**Catégories sémantiques:** exemple cycle 2: les noms d'animaux; les noms d'aliments...; au cycle 3: les mots du genre policier...; les mots de la géométrie...

**Catégories grammaticales:** en relation avec les programmes de grammaire

# Le spécifique/générique

Avec les élèves: travailler le mouvement

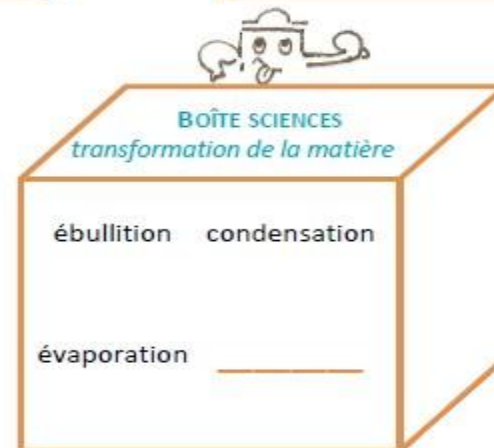
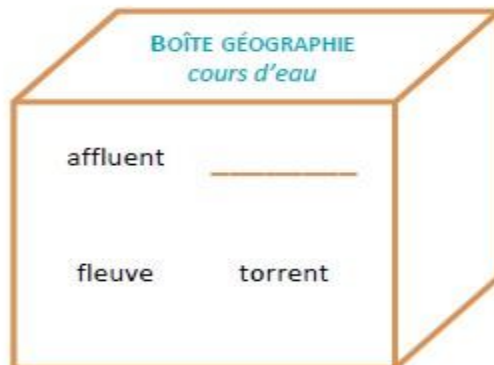
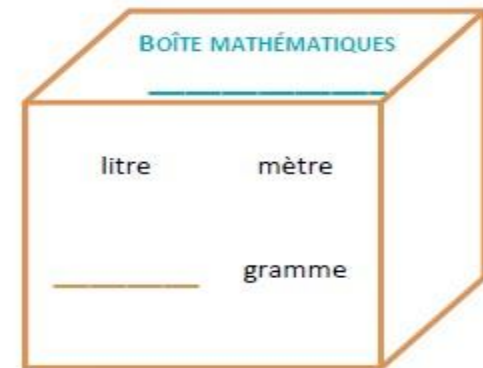
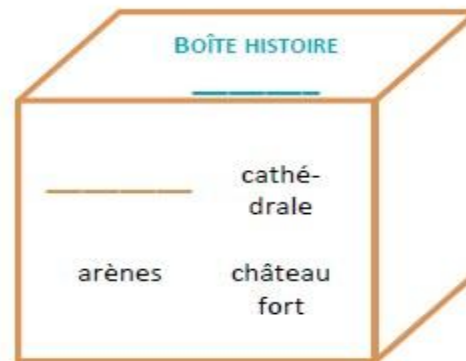
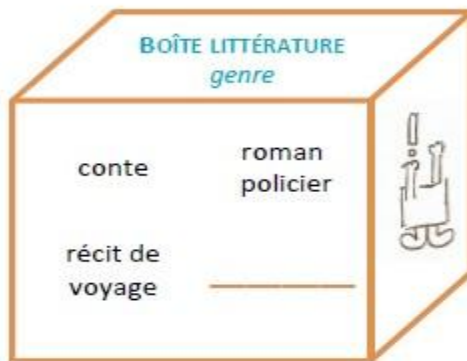
Genérique/spécifique:

- Donner le générique: faire construire la catégorie ( activité régulière au CE1 jusqu'au CM2 en lien avec les disciplines du cycle 3)
- Faire classer puis trouver le générique ( cycle 3)

# Exemple ( cf rallye)

## Épreuve 2 - Mise en boîte

Complète les boîtes.





# Les activités de morphologie

Il existe plus de mots dérivés que de mots-racine

- CE1: activités de groupement/ activités de changement d'une classe de mots à une autre: nom-adjectif ou verbe-adjectif; premiers changements à l'intérieur d'une classe de mots; premières activités sur la dérivation en lien avec la conjugaison/orthographe
- cycle 3: étude systématique de la dérivation: affixes/suffixes/les deux; la conjugaison/l'orthographe (les mots-composés par exemple)

**Voir <http://www.editions-cigale.com/produit/batimo-cm>**

# Mémoriser

- Faire apprendre les mots par **analogie/par unité de sens**:
  - Les mots en lien avec un champ lexical
  - Les mots d'une catégorie sémantique
  - Les mots d'une même famille
  - Les mots liés à un genre; à un registre
  - Les mots regroupés en fonction d'une notion: tous les synonymes de...
  - Les mots-outils en lien avec leur emploi ; exemple: le à: où/quand/comment/à qui ( faire un tableau)

# Réinvestir le vocabulaire

- Situations de production orale
- Ecriture et rédaction: exemple : le lexique de la peur; des sentiments; de la nourriture... en lien avec les lectures faites en classe.
- De la contextualisation à la décontextualisation: au cycle 3: savoir utiliser et définir un mot hors de son contexte d'apprentissage

# Les dictionnaires

- Pour vérifier le sens d'un mot qui a été rencontré/travaillé
- Pour vérifier l'orthographe

Il est nécessaire de bien connaître:

-L'ordre alphabétique

-De comprendre comment fonctionne une définition

Le dictionnaire doit être utilisé comme un réflexe ( à proximité des élèves)

Il devrait y avoir plusieurs types de dictionnaires: les synonymes, l'étymologie au CM2 ( au moins un exemplaire)

# Les outils

Ils sont progressifs: formes et contenus

# Au cycle 2

- des affiches collectives: collecte et les premiers classements
- Le cahier de vocabulaire: il se construit progressivement

**Collecte de mots**

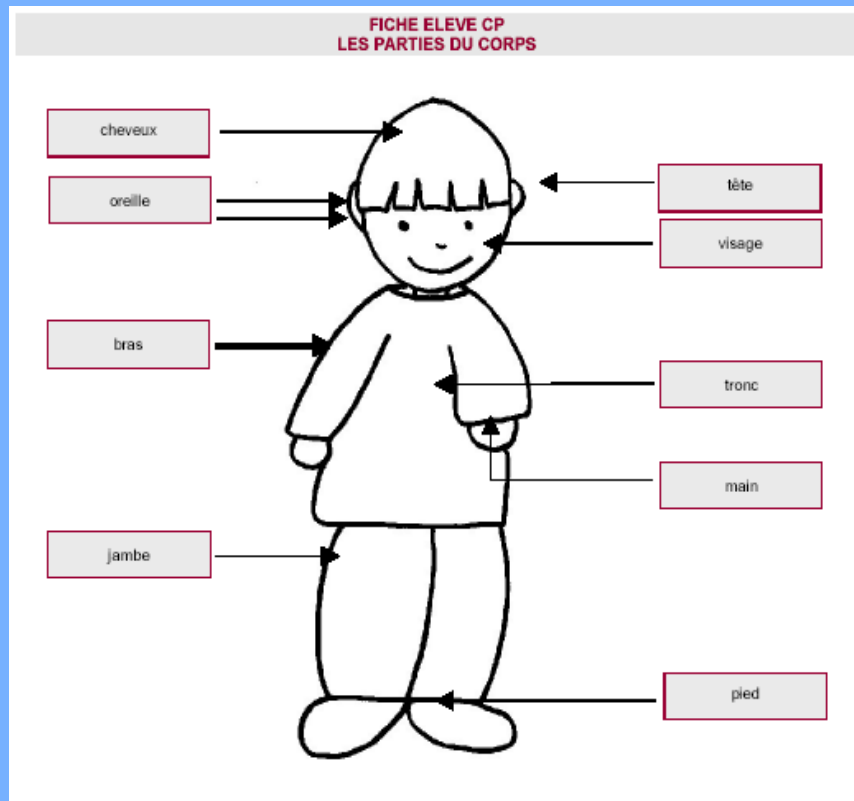
**Listes de mots**

**Classement  
thématique**

**Carnet de vocabulaire constitué de listes de mots,  
regroupés par champ lexical  
et de listes des mots outils**

# Le carnet de vocabulaire évolutif du CP au CE1

## des exemples de fiches au CP et au CE1





# Au cycle 3

- Le vocabulaire des disciplines figure dans le cahier de la discipline
- Le classeur: partie avec les mots nouveaux et leurs relations; partie avec grandes entrées notionnelles; partie liste de mots à apprendre ( cf mode de constitution des séries)
- Le répertoire alphabétique

# Exemple de présentation d'une fiche au cycle 3

**PERE**

**La famille**

Le **père** de mon **père**,  
c'est mon grand-père

**Mots de la même  
famille**  
paternel  
paternité  
Parricide

**Contraires**

**Etymologie**  
pater

**Les homonymes**

**Paire**

Une paire de chaussures

**Pair**

C'est un nombre pair

**Les différents sens du mot**

1. **père = celui qui a des enfants**

•C'est le père d'Arthur

2. **père = homme qui a un rôle dans la religion**

Le Père Benoit a dit la messe

3. **père = pour désigner certains hommes**

Le Père Noël

Le père Durand vit dans le village depuis longtemps

**Synonymes**

Papa,  
mon paternel

Un prêtre

Papa Noël

**Les expressions**

•Tel père, tel fils

•De père en fils

# MOT

Homonymes

Terme générique

Les différents sens  
du mot

Synonymes

Sens « premier » du mot

Mots  
de la même famille

*Polysémie*  
*Sens propre*  
*Sens figuré*

*Variation  
d'intensité*

*préfixes suffixes*  
*radical*

*Registre  
de langue*

Étymologie

Contraires

# UN EXEMPLE DE DEMARCHE EN GEOGRAPHIE: le littoral français.

## I/ ENRICHISSEMENT/ APPROFONDISSEMENT:



La côte picarde



La côte varoise



La côte normande



La côte landaise



La côte bretonne (à différents moments de la journée)

# UN EXEMPLE DE DEMARCHE EN GEOGRAPHIE: le littoral français.

## II/ORGANISATION DU LEXIQUE.

### *I. Dans le champ disciplinaire :*

#### L'EAU

##### L'HYDROGRAPHIE

- la mer
- l'océan
- le fleuve
- la rivière
- le ruisseau
- l'affluent
- ...

##### LA VEGETATION

- l'arbuste
- la forêt
- l'oyat
- la pâture
- l'herbe
- le pré
- la haie
- ...

## GEOGRAPHIE

#### NOTRE PLANETE

- la terre
- le pôle nord, le pôle sud
- Le continent
- l'équateur
- La latitude
- La longitude
- les points cardinaux
- ....

#### LE RELIEF

- la côte
  - la falaise
  - la pointe
  - la cap
  - la baie
  - la dune
  -
- la montagne
  - le massif
  - la chaîne
  - la plaine
  - le plateau
  - 
  - ...

#### LES AMENAGEMENTS HUMAINS

- le sentier
- la plage
- la jetée
- la maison
- le village
- la ville
- ....

# UN EXEMPLE DE DEMARCHE EN GEOGRAPHIE: le littoral français.

## II/ORGANISATION DU LEXIQUE.

### II/ Dans la classe :

#### Les mots qui font penser à la mer:

La mouette  
Les flots  
La plage  
L'écume  
La vague  
L'algue  
Le poisson  
Le coquillage

Montante  
descendante

Agitée  
Calme

**APPROCHE  
THEMATIQUE,  
LEXICALE**

#### Les véhicules de la mer:

le bateau, le voilier, la chaloupe, l'aéroglysieur, le paquebot, le navire, ....

**MER**

#### Les mots de la même famille:

la marée  
le marin  
L'usine marémotrice  
Le mareyeur  
L'aigue-marine  
le sous-marin

Marin, marine  
Maritime  
marinier

La thalassothérapie

**APPROCHE  
MORPHOLOGIQUE**

#### Les verbes qui font penser à la mer:

Flotter  
Nager  
Traverser  
Déferler  
Mouiller

#### Les différents sens:

##### En géographie :

-Vaste étendue d'eau salée qui couvre une grande partie de la surface du globe.  
(Synonyme : l'océan)  
- une partie de cette étendue : la mer du Nord

##### En littérature :

- dans *Vendredi ou la vie sauvage*  
- dans le *Voyage de Kénsuckee*

##### Autre sens :

- vaste étendue : la mer de sable

##### En musique :

- La mer de C. Trenet

#### Des expressions:

- l'étoile de mer (animal marin en forme d'étoile)  
- l'anémone de mer  
- l'araignée de mer (crabe à longues pattes)  
- ce n'est pas la mer à boire (ce n'est pas difficile)  
- ...

**APPROCHE  
SEMANTIQUE**

# Le rôle de l'enseignant

Mettre en œuvre le « PARLER PROFESSIONNEL »

Rendre l'apprentissage du langage et de la langue explicite

Programmer le corpus à étudier ( voir les listes de fréquence):  
liens avec les lectures ( parcours de cycle) et les disciplines

Entraîner, rebrasser ( cf L.V): pas de leçons parcellisées; des notions vues une fois

Prévoir les outils pour stocker, mémoriser, utiliser mes mots,  
les outils

Evaluer en situation de production orale et écrite

# Des dispositifs motivants

**Pour accompagner les  
enseignements**

**Diversifier les pratiques**

**Susciter la curiosité , l'intérêt des  
élèves**

**Donner le goût des mots**



# Le rallye Mots de tête 2011/2012

**Public visé: CM1/CM2**

**Les nouveautés:**

- Création d'un site:
- les nouvelles épreuves du rallye: 12
- 2011/2012: ressources pour les enseignants : [guide pédagogique](#)
- 2012/2013: des situations pour les élèves

**Rappel des objectifs:**

Pour les élèves:

-se confronter à des situations ludiques, diversifiées, complexes:  
homophonie, polysémie, synonymie, morphologie.

-résoudre la tâche ensemble

Pour les enseignants: diversifier, améliorer les pratiques

ministère  
éducation  
nationale



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



# Le dictionnaire numérique des écoliers: De la GS au CM2

# Le dictionnaire des écoliers

Dispositif national

Création d'un dictionnaire en ligne

Travail sur la définition

Public: de la GS au CM2

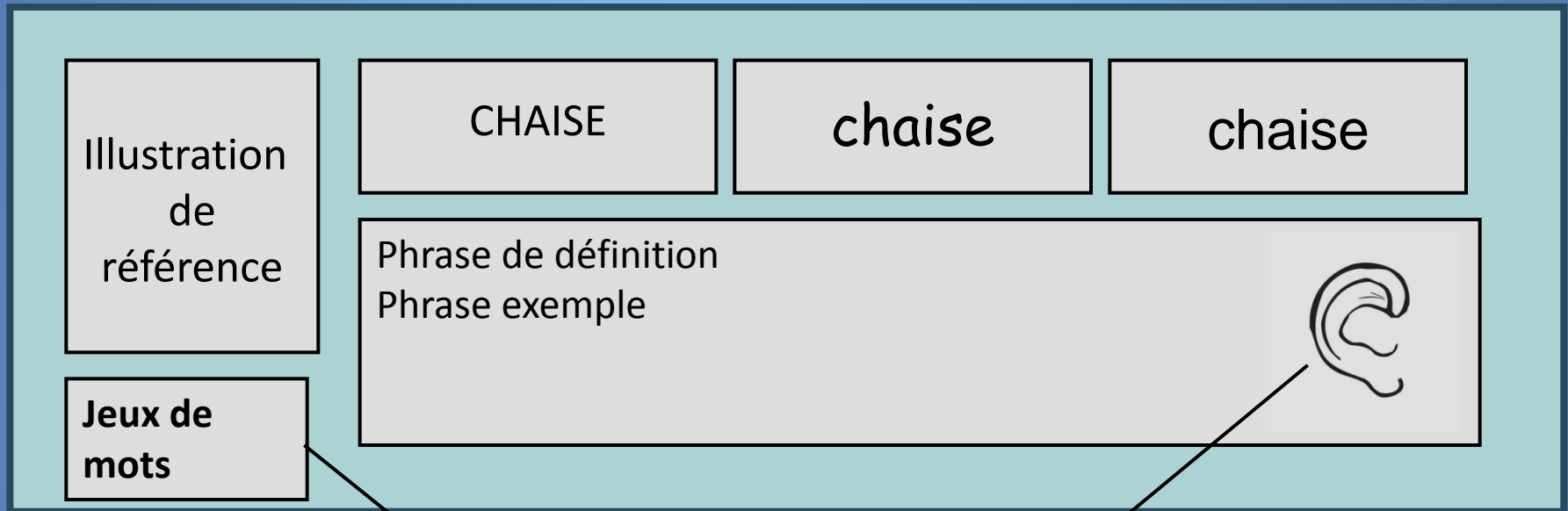
Edition du dictionnaire

Inscriptions: <http://www.cndp.fr/dictionnaire-des-ecoliers/accueilEnseignant.action>

Voir le dictionnaire 2011:

<http://www.cndp.fr/dictionnaire-des-ecoliers/>

## Production des définitions Différenciation selon les cycles



### Mise en forme ultérieure

*Un clic sur une icône renvoie à une production écrite, résultat d'un travail poétique ou artistique sur la langue.*

### Mise en forme ultérieure

*Le mot est épilé et la phrase de définition est prononcée.*

## Production des définitions Différenciation selon les cycles

Illustration  
de  
référence

**Jeux de  
mots**

### Le mot à traiter :

Catégorie générique du mot.  
Genre et nature du mot.  
Définition avec une phrase simple.  
Phrase exemple d'utilisation.  
Mot de la même famille.  
Synonyme et antonyme.  
Particularités, expressions, étymologie...



### Mise en forme ultérieure

*Un clic sur une icône renvoie à une production écrite, résultat d'un travail poétique ou artistique sur la langue.*

### Mise en forme ultérieure

*Le mot est épilé et la phrase de définition est prononcée.*

## Production des définitions Différenciation selon les cycles

**Illustration  
de  
référence**

**Jeux de  
mots**

### Le mot à traiter selon un article type de dictionnaire :

Catégorie générique du mot.

Genre et nature du mot.

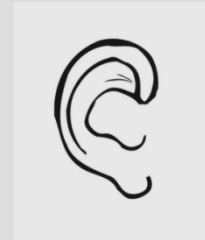
Définition avec une phrase simple.

Phrase exemple d'utilisation.

Mot de la même famille.

Synonyme et antonyme.

Particularités, expressions, étymologie...



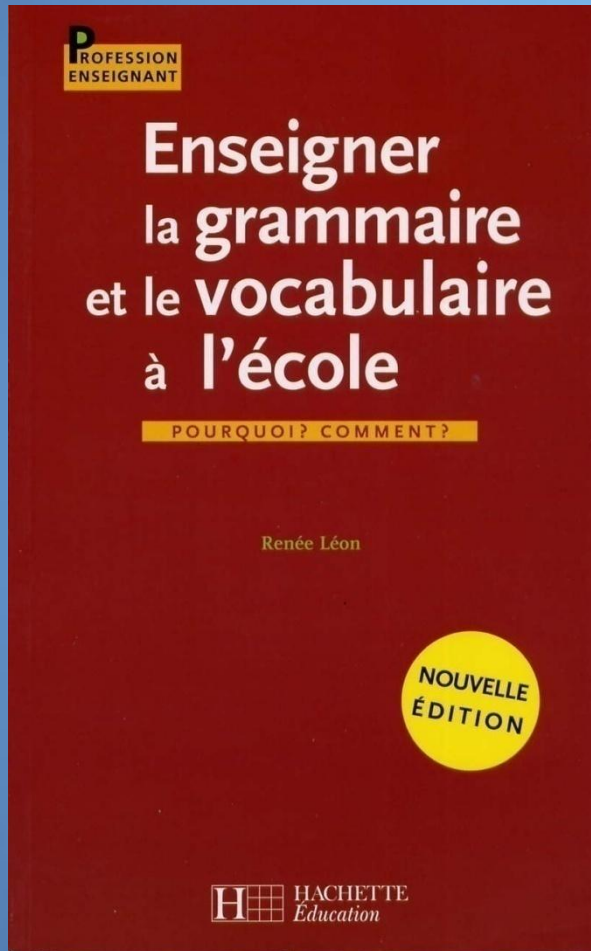
#### **Mise en forme ultérieure**

*Un clic sur une icône renvoie à une production écrite, résultat d'un travail poétique ou artistique sur la langue.*

#### **Mise en forme ultérieure**

*Le mot est épilé et la phrase de définition est prononcée.*

# Ressources pour la classe



# Guide pour enseigner Le vocabulaire à l'école primaire

Sous la direction de Micheline Cellier

Autoformation  
Méthodologie  
Activités pour la classe

Matériel à photocopier • 64 cartes illustrées et coloriées



## Le vocabulaire au quotidien

avec cédérom



Cycle 3



Collection Au quotidien  
Dirigée par Françoise Pétreault



# Pour approfondir la didactique

